



แผนการปฏิบัติความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สกร.ระดับอำเภอสบปราบ



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

คำนำ

การจัดทำแผนการปฏิบัติความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เล่มนี้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้นักเรียน นักศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้องคุ้มครองดูแลช่วยเหลือ มีความมั่นคงและปลอดภัย ซึ่งเป็นไปตามนโยบายความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ โดยในคู่มือการดำเนินงานเล่มนี้ ประกอบด้วย ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของความปลอดภัยสถานศึกษา องค์ความรู้ด้านความปลอดภัย การเสริมสร้างความปลอดภัย การติดต่อสื่อสาร และการกำกับ ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาปลอดภัย

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือเล่มนี้จะอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้กับผู้ปฏิบัติได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ได้ร่วมกันจัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ
พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายชื่อผู้ที่สามารถให้ความช่วยเหลือและประสานงาน	๑
➤ ข้อมูลทั่วไป	๒
➤ สถานที่ตั้ง	๓
➤ วิสัยทัศน์	๓
➤ ปรัชญา	๓
➤ ข้อมูลบุคลากร	๔
➤ แผนผัง	๖
ข้อมูลผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สกร.ระดับอำเภอสบปราบ	๗
➤ ส่วนที่ ๑ บทนำ	๘
➤ ส่วนที่ ๒ องค์กรความรู้ด้านความปลอดภัย	๑๑
➤ ส่วนที่ ๓ การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	๒๑
➤ ส่วนที่ ๔ การติดต่อสื่อสาร	๕๙
➤ ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตามและประเมินผล	๖๓
บรรณานุกรม	๖๔
รายชื่อคณะทำงาน	๖๕
ภาคผนวก	๖๖

รายชื่อผู้ที่สามารถให้ความช่วยเหลือและประสานงาน
กรณีเกิดเหตุตามมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เบอร์โทร	หมายเหตุ
๑	นายสุริยันต์ ปินเครือ	ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอสบปราบ	๐๖๑-๑๗๘๙๓๖๔	
๒	นายณพพร อุ่นปัญญา	ผู้ใหญ่บ้าน บ้านแพะ หมู่ ๔	๐๘๑-๐๓๕๘๓๙๙	
๓	นายณพดล วงศ์สอน	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน บ้านแพะ หมู่ ๔	๐๖๒-๙๙๐๗๘๐๖	
๔	นางนิตาชล เครือพรหมมินทร์	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน บ้านแพะ หมู่ ๔	๐๘๘-๒๕๕๙๗๓๓	
๕	สถานีตำรวจภูธรอำเภอสบปราบ		๐๕๔-๒๙๖๒๕๑	
๖	โรงพยาบาลสบปราบ		๐๕๔-๒๙๖๒๖๐	
๗	สถานีดับเพลิงเทศบาลตำบลสบปราบ		๐๕๔-๒๙๖๒๒๔	
๘	ศูนย์ฉุกเฉิน		๑๖๖๙	
๙	นายวรพจน์ ไชยพรม	ครู	๐๘๖-๑๙๗๐๔๐๐	
๑๐	นายธีรพงศ์ หาญณรงค์	ครูผู้สอนคนพิการ	๐๙๓-๒๗๓๒๖๑๗	
๑๑	นายเด่น กาดิวงศ์	ครู ศูนย์การเรียนรู้	๐๙๗-๓๓๔๘๖๑๗	
๑๒	นางสาวพັນนอม ว่องไว	ครู ศูนย์การเรียนรู้	๐๘๗-๑๗๒๑๐๖๕	
๑๓	นางวิไลวรรณ เทพอด	ครู ศูนย์การเรียนรู้	๐๘๙-๙๕๒๘๗๙๙	
๑๔	นางพัชรินทร์ สอนดี	ครู ศูนย์การเรียนรู้	๐๘๕-๗๒๔๗๙๑๘	
๑๕	นางสาวเมทนี วงศ์วัง	ครู ศูนย์การเรียนรู้	๐๘๓-๐๐๒๘๕๗๗	
๑๖	นายพงศกร ด้วงเขียว	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	๐๖๑-๐๖๓๖๓๐๘	
๑๗	นางสาวไพรินทร์ อุ่นปัญญา	บรรณารักษ์	๐๘๑-๐๒๒๘๙๓๘	
๑๘	นางสาวสุกัญญา สุวรรณวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการ	๐๘๓-๐๗๓๐๘๓๕	
๑๙	นางพิชญาพร วงศ์สอน	พนักงานบริการ	๐๘๑-๐๒๖๓๗๓๘	



ข้อมูลพื้นฐาน ของสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

๑). สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ (สกร.ระดับอำเภอสบปราบ)

ที่อยู่ : เลขที่ ๙๗ หมู่ ๔ ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๗๐

เบอร์โทรศัพท์ : ๐๕๔-๒๙๖๒๖๑

เบอร์โทรสาร : ๐๕๔-๒๙๖๒๖๑

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : gosonorsobprab@gmail.com

Website: <http://nfesopprap.com/index.php>

Facebook: <https://www.facebook.com/profile.php?id=๖๑๕๕๘๕๑๖๘๔๖๑๘>

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

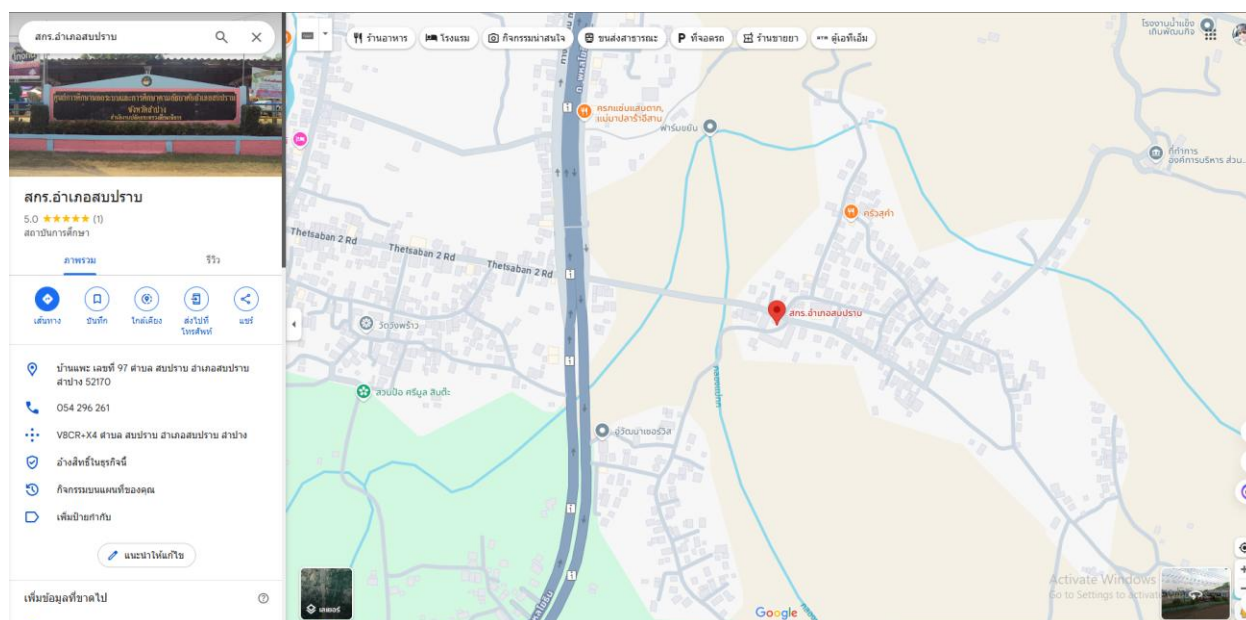
ประวัติสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ เดิมมีชื่อว่า ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสบปราบ ได้จัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาส่วนหนึ่งของอาคารห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ เป็นสำนักงานมาจนถึงปี พ.ศ.๒๕๔๖ ต่อมาได้ขอใช้อาคารของ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสบปราบ (สปอ.สบปราบ) มาทำการปรับปรุง พัฒนา และได้ย้ายสำนักงานจากห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ มาอยู่ ณ สำนักงานใหม่ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๔๖ จนถึงปัจจุบัน

พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.๒๕๕๑ มีผลบังคับใช้ จึงได้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษา จากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอสบปราบ เป็น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เรียกโดยย่อว่า กศน.อำเภอสบปราบ เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พุทธศักราช ๒๕๖๖ มีผลบังคับใช้ จึงได้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษา จาก ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสบปราบ (กศน.อำเภอสบปราบ) เป็น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสบปราบ โดยเรียกย่อว่า สกร.อำเภอสบปราบ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖ และอ้างอิงจากประกาศของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ลงวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗ แก้อัปเดตชื่อสถานศึกษาเป็น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ โดยเรียกย่อว่า สกร.ระดับอำเภอสบปราบ จนถึงปัจจุบัน

ที่ตั้งสถานศึกษา

ตั้งอยู่เลขที่ ๙๗ หมู่ ๔ ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๓๐



๒) วิสัยทัศน์

“ประชาชนอำเภอสบปราบได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความสุข พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

๓) พันธกิจ

๑. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๒. ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และภาวะการณ์การพัฒนาของประเทศ

๓. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๔. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๖. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๔) โมเดลคุณภาพการศึกษา



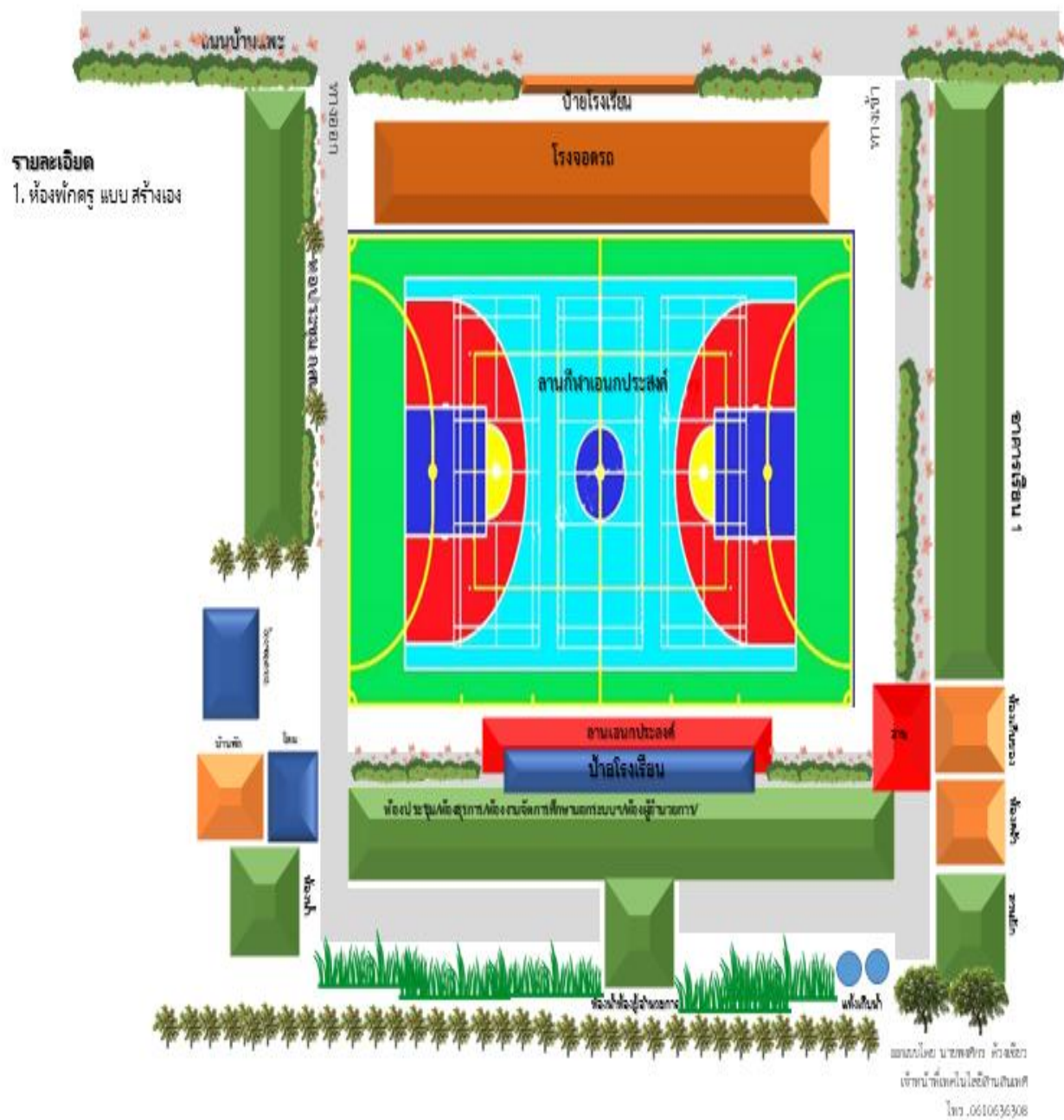
๕) ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๘ ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง	รวมระยะเวลา
๑	นายสุรัชย์ เพ็ชรช้าง	หัวหน้าศูนย์ฯ	พ.ศ.๒๕๓๖-๒๕๓๗	๑ ปี
๒	นายจารุวัฒน์ ผิวคำ	หัวหน้าศูนย์ฯ	พ.ศ.๒๕๓๗-๒๕๓๘	๑ ปี
๓	นางจิตราภรณ์ เทวะนา	รักษาการตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ฯ	พ.ศ.๒๕๓๙-๒๕๔๐	๑ ปี
๔	นายธนานันต์ บันดาล	หัวหน้าศูนย์ฯ	พ.ศ.๒๕๔๐-๒๕๔๒	๒ ปี
๕	นายสังคม หาญวงศ์	รักษาการตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ฯ	พ.ศ.๒๕๔๒	-
๖	นายรินทร์ ปารมี	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสปราบ	พ.ศ.๒๕๔๒-๒๕๔๖	๔ ปี
๗	นายสถาพร เจริญจิตต์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสปราบ	พ.ศ.๒๕๔๖-๒๕๕๑	๕ ปี
๘	นางสาวอำพร ช่างเกวียน	รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการฯ	พ.ศ.๒๕๕๑-๒๕๕๒	๑ ปี
๙	นางสาวกุสุมา ศรีมดุงอำไพ	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสปราบ	พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๕๘	๖ ปี
๑๐	นางโชนพัสตร์ ธงศรี	รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการฯ	พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๐	๑ ปี
๑๑	นายสุริยันต์ ปินเครือ	รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการฯ	พ.ศ.๒๕๖๐	-
๑๒	นายณัฐพงษ์ อังคะนาวิน	รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการฯ	พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๒	๒ ปี
๑๓	นางจันทิ อินนันทชัย	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสปราบ	พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๓	๑ ปี
๑๔	นายสุริยันต์ ปินเครือ	ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสปราบ	พ.ศ.๒๕๖๓-ปัจจุบัน	

ตารางที่ ๙ จำนวนบุคลากร

ที่	ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน(คน)				
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
๑	ข้าราชการครู	-	๑	๑	-	๒
๒	บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
๓	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
๔	อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ						
๑	ครูศูนย์การเรียนรู้	-	๕	-	-	๕
๒	ครู ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	-	-	-	-
๓	อื่นๆ ระบุ <u>เจ้าพนักงานธุรการ</u>	-	๑	-	-	๑
อัตราจ้างเหมาบริการ						
๑	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	-	-	-	-
๒	ครูสอนคนพิการ	-	๑	-	-	๑
๓	บรรณารักษ์	-	๑	-	-	๑
๔	อื่นๆ (ระบุ) ๑. <u>เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ</u>	-	๑	-	-	๑
	๒. <u>พนักงานบริการ</u>	๑	-	-	-	๑



ข้อมูลผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	รับผิดชอบ	บรรจุวันที่
๑	นายสุริยันต์ ปินเครือ	ครูชำนาญการ	ป.โท	วิทยาศาสตร์	บริหารศึกษา	อ.สบปราบ	
๒	นายวรพจน์ ไชยพรม	ครู	ป.ตรี	ครุศาสตร์	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	อ.สบปราบ	
๓	นายเด่น กาศิวงศ์	ครู ศกร.	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์การกีฬา	อ.สบปราบ	
๔	น.ส.พนัสนอม ว่องไว	ครู ศกร.	ป.ตรี	ศึกษาศาสตร์	ประถมศึกษา	ศกร.ระดับตำบลแม่แก้วะ	
๕	นางวิไลวรรณ เทพอด	ครู ศกร.	ป.ตรี	บริหารธุรกิจ	การจัดการทั่วไป	ศกร.ระดับตำบลนายาง	
๖	นางพัชรินทร์ สอนดี	ครู ศกร.	ป.ตรี	การศึกษา	คหกรรมศาสตร์	ศกร.ระดับตำบลสมัย	
๗	น.ส.เมทนี วงศ์วัง	ครู ศกร.	ป.ตรี	ครุศาสตร์	สังคมศึกษา	ศกร.ระดับตำบลสบปราบ	
๘	น.ส.สุกัญญา สุวรรณวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการ	ป.ตรี	บริหารธุรกิจ/ ป.บัณฑิต	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการ/งานแผน/ การเงิน	
๙	นายธีรพงศ์ หาญณรงค์	ครูผู้สอนคนพิการ	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (คอมพิวเตอร์ อุตสาหกรรม)	อ.สบปราบ	
๑๐	นายพงศกร ดั่งเขียว	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	ป.ตรี	ศิลปะศาสตร์	รัฐประศาสนศาสตร์	ข้อมูลสารสนเทศ	
๑๑	น.ส.ไพรินทร์ อุ่นปัญญา	บรรณารักษ์	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	ห้องสมุดประชาชน	
๑๒	นางพิชญพร วงศ์สอน	พนักงานบริการ	ม.๖	มัธยมปลาย	-	-	

บทที่ ๑

บทนำ

๑. ความสำคัญจำเป็นการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสปรามีความสอดคล้องกับกรอบนโยบายและกฎหมายสำคัญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๒) เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา มาตรา ๖: กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนทุกคนอย่างเท่าเทียม โดยไม่เลือกปฏิบัติ และต้องจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ มาตรา ๗: กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่ในการดูแลและคุ้มครองความปลอดภัยของผู้เรียน โดยต้องมีมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เช่น อุบัติเหตุ การถูกทำร้าย หรือภัยจากสิ่งแวดล้อม มาตรา ๘: กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีหน้าที่ในการส่งเสริมและดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ทั้งในและนอกสถานศึกษานโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ เน้นการพัฒนาทุนมนุษย์และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในสถานศึกษา การพัฒนาทักษะชีวิตและความปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิต เช่น การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพ การสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและชุมชน: ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัย: ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการความปลอดภัย เช่น ระบบเฝ้าระวังผ่านกล้องวงจรปิด การแจ้งเตือนภัยผ่านแอปพลิเคชัน และการฝึกอบรมออนไลน์เกี่ยวกับความปลอดภัย การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสปรามีความสอดคล้องกับกรอบนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและยั่งยืน โดยสอดคล้องกับ:พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ นโยบาย “โรงเรียนปลอดภัย” กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แนวทางพื้นที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก (Safe School Zone)

ดังนั้น การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาของ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสปรามีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเกี่ยวข้องกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง โดยสามารถสรุปความสำคัญและความจำเป็นได้ดังนี้:

๑. สร้างความมั่นใจและความไว้วางใจแก่ผู้ปกครองและชุมชน ผู้ปกครองจะไว้วางใจส่งบุตรหลานมาเรียนในสถานศึกษาที่มีระบบความปลอดภัยที่ดี เป็นการเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาและหน่วยงานในพื้นที่
๒. ป้องกันและลดความเสี่ยงจากอันตรายต่าง ๆ อาทิ อุบัติเหตุ อัคคีภัย การทะเลาะวิวาท ยาเสพติด และภัยพิบัติธรรมชาติ ลดการเกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดและผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สิน
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่โดยไม่ต้องกังวลเรื่องอันตราย ส่งผลต่อพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียน

๔. สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการการดำเนินงานด้านความปลอดภัยเป็นส่วนหนึ่งของ “โรงเรียนคุณภาพ” และ “โรงเรียนปลอดภัย” เป็นการตอบสนองต่อนโยบาย “เขตพื้นที่ปลอดภัย” หรือ Safe School Zone

๕. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนความปลอดภัยในสถานศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย เช่น ผู้อำนวยการ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง อปท. และชุมชน เป็นเวทีในการบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานภาครัฐและท้องถิ่น

๖. เป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนเมื่อสถานศึกษามีความปลอดภัย ย่อมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและต่อเนื่อง ลดภาระงานในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ทำให้สามารถมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาด้านวิชาการและการเรียนรู้

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ จึงได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความปลอดภัยในเกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัย ที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพและการเรียนรู้ของนักศึกษาและผู้รับบริการ

๒. วัตถุประสงค์

๑.เพื่อกำหนดแนวทางและมาตรการเชิงระบบในการป้องกันภัยและลดความเสี่ยงในสถานศึกษา เช่น ความรุนแรงในสถานศึกษา อุบัติเหตุจากสิ่งแวดล้อม การล่องละเมิดทางเพศ การใช้สารเสพติด ฯลฯ

๒.เพื่อสร้างความตระหนักรู้ ความรับผิดชอบ และวินัยด้านความปลอดภัยในหมู่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและการปฏิบัติตนอย่างปลอดภัย

๓.เพื่อเสริมสร้างกลไกการเฝ้าระวังและรายงานเหตุการณ์ด้านความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพให้สามารถแจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขเหตุการณ์ได้อย่างทันท่วงที

๔.เพื่อพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลความปลอดภัยส่งเสริมความเป็นเจ้าของร่วมของทุกภาคส่วนในการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่ปลอดภัย

๕.เพื่อรองรับและตอบสนองต่อเหตุฉุกเฉินหรือวิกฤตได้อย่างเป็นระบบ เช่น การมีแผนเผชิญเหตุ ฝึกซ้อมอพยพ การประสานงานกับหน่วยกู้ภัยหรือหน่วยงานด้านความมั่นคง

๖.เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของผู้เรียนในสถานศึกษาให้ทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ปลอดภัย และมีโอกาสพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่

๓. เป้าหมาย

๑.เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงจากภัยอันตรายต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา เช่น อุบัติเหตุ อัคคีภัย เหตุรุนแรง ยาเสพติด หรือการล่องละเมิดทางเพศ

๒.เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่ปลอดภัย มั่นคง และเหมาะสมสำหรับผู้เรียนและครูทำให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียนรู้ และครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้โดยไม่กังวลเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการตอบสนองต่อเหตุฉุกเฉินอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น มีแผนเผชิญเหตุ มีการฝึกซ้อม และสามารถประสานกับหน่วยงานภายนอกได้ทันท่วงที

๓. เพื่อส่งเสริมจิตสำนึก ความรับผิดชอบ และวินัยด้านความปลอดภัยในกลุ่มผู้เรียนและบุคลากรผ่านการจัดกิจกรรม ความรู้ และการมีส่วนร่วมในมาตรการรักษาความปลอดภัย

๔. เพื่อสร้างระบบการดูแลผู้เรียนแบบมีส่วนร่วมจากครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่นส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการเพื่อเฝ้าระวังและป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

๕. เพื่อยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยของสถานศึกษาในเขตอำเภอสบปราบให้เป็นต้นแบบเป็นแบบอย่างของการจัดการความปลอดภัยเชิงระบบที่สามารถขยายผลไปยังพื้นที่อื่นได้

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ด้านการบริหารจัดการและระบบภายใน สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดทำ แผนความปลอดภัยประจำปี และมีการปรับปรุงทุกปี มี คู่มือหรือแนวทางปฏิบัติด้านความปลอดภัย ที่ชัดเจน และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ มี การจัดตั้งคณะกรรมการหรือทีมงานด้านความปลอดภัย ภายในสถานศึกษา มีการจัด เวรยาม รปภ. หรือระบบกล้องวงจรปิด ครอบคลุมพื้นที่เสี่ยงอย่างเพียงพอ

๒. ด้านการมีส่วนร่วมและการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย สัดส่วนของ ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน ที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการด้านความปลอดภัยเพิ่มขึ้น ผู้เรียนสามารถระบุ แนวปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน ได้ถูกต้องตามที่ได้ฝึกอบรม มีการจัด กิจกรรมส่งเสริมจิตสำนึกด้านความปลอดภัย อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓. ด้านผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมไม่มีเหตุการณ์ความรุนแรงหรืออันตรายร้ายแรง ที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษาลดจำนวน อุบัติเหตุหรือเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ ในสถานศึกษาลงจากปีก่อนหน้าผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปรู้สึกว่าจะตนเองปลอดภัย เมื่ออยู่ในสถานศึกษา

๔. ด้านการประสานงานและเครือข่ายความร่วมมือมีการ ลงนามความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงาน ภายนอก เช่น สาธารณสุข อปท. ตำรวจ หรือ ปภ. มีการจัด เวทีประชุมร่วมกับชุมชนหรือเครือข่ายความปลอดภัย อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง มีการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย ไม่น้อยกว่าปีละ ๑ ครั้ง

๕. ด้านการติดตามและประเมินผล มีการ รายงานและสรุปผลการดำเนินงาน ด้านความปลอดภัยต่อ หน่วยงานต้นสังกัด ครบถ้วน สถานศึกษาผ่าน การประเมินภายใน/ภายนอก ด้านความปลอดภัยตามเกณฑ์ที่ กำหนด

บทที่ ๒

องค์ความรู้ด้านความปลอดภัย

การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ต้องอาศัย “องค์ความรู้” ที่รอบด้านเพื่อให้สามารถป้องกันและรับมือกับความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องสามารถจัดหมวดหมู่ได้ดังนี้:

๑. องค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการความปลอดภัย (Safety Management) หลักการจัดทำแผนงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

- การวิเคราะห์ความเสี่ยง (Risk Assessment) และการวางมาตรการควบคุม
- การจัดทำคู่มือความปลอดภัย/แนวปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน (Emergency Response Plan)
- การกำหนดพื้นที่เสี่ยง พื้นที่ปลอดภัย และการเฝ้าระวังเหตุการณ์ที่อาจก่ออันตราย

๒. องค์ความรู้ด้านความปลอดภัยทางกายภาพ (Physical Safety) การออกแบบและจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้ปลอดภัย เช่น จุดเข้าออก, กล้องวงจรปิด, ไฟฟ้า ฯลฯ

- ความรู้เรื่องความปลอดภัยจากอัคคีภัย เช่น วิธีใช้อุปกรณ์ดับเพลิง, เส้นทางอพยพ
- มาตรการป้องกันอุบัติเหตุ เช่น พื้นลื่น, บันได, สนามกีฬา, อุปกรณ์การเรียน

๓. องค์ความรู้ด้านความปลอดภัยทางจิตสังคม (Psycho-social Safety) การป้องกันและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง เช่น ความรุนแรงในโรงเรียน, การกลั่นแกล้ง (bullying)

- การส่งเสริมสุขภาวะจิตใจ และความสัมพันธ์ในสถานศึกษา
- การป้องกันการล่วงละเมิดหรือคุกคามทางเพศในสถานศึกษา

๔. องค์ความรู้ด้านสุขภาพและความปลอดภัยทางชีวภาพ (Health & Bio-safety)

- การจัดการโรคติดต่อในสถานศึกษา เช่น COVID-๑๙, โรคมือเท้าปาก
- สุขอนามัยส่วนบุคคล อาหาร น้ำดื่ม ห้องสุขา
- การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและระบบส่งต่อผู้ป่วยฉุกเฉิน

๕. องค์ความรู้ด้านการจัดการในภาวะฉุกเฉินและภัยพิบัติ (Disaster Preparedness) ความรู้เกี่ยวกับแผนเผชิญเหตุ เช่น แผ่นดินไหว น้ำท่วม ไฟไหม้ วัตถุอันตราย

- การซ้อมแผนฉุกเฉิน การอพยพ และการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น
- การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น ตำรวจ สาธารณสุข ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (ปภ.)

๖. องค์ความรู้ด้านกฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กฎกระทรวง / คำสั่ง ศธ. ว่าด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ปี ๒๕๖๘ สิทธิเด็กและการคุ้มครองเด็กตามกฎหมาย (พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖)

นโยบายด้านความปลอดภัย

เพื่อยกระดับความปลอดภัยในสถานศึกษา และสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ จึงกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.นโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา สถานศึกษาทุกแห่งต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรให้ความสำคัญกับความปลอดภัยทั้งทางกายภาพ จิตใจ และสังคมปราศจากความรุนแรง การกลั่นแกล้ง การล่วงละเมิด และภัยจากสิ่งแวดล้อม

๒.สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีแผนงาน มาตรการ และระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบครอบคลุมการป้องกัน การเตรียมความพร้อม การเผชิญเหตุ และการฟื้นฟูมีคู่มือหรือแนวปฏิบัติชัดเจน ใช้เป็นมาตรฐานกลาง

๓.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนเช่น ผู้ปกครอง ชุมชน อปท. ตำรวจ ป้องกันภัยพิบัติ และหน่วยงานสาธารณสุขส่งเสริมการทำงานแบบเครือข่ายและบูรณาการระหว่างหน่วยงาน

๔.สนับสนุนการเรียนรู้และฝึกทักษะด้านความปลอดภัยให้นักเรียนและบุคลากรผ่านกิจกรรมการอบรม ซ้อมแผนเผชิญเหตุ และการให้ความรู้เรื่องสิทธิและการป้องกันตนเอง

๕.จัดให้มีระบบเฝ้าระวัง ประเมินผล และรายงานเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องใช้ข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาระบบความปลอดภัยอย่างยั่งยืน ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่เน้น “ป้องกันไว้ก่อน” มากกว่าการแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดเหตุ

๖.นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มาบูรณาการสู่การปฏิบัติในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะแนวทาง “สถานศึกษาปลอดภัย (Safe School)” และ “พื้นที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก (Safe Zone for Youth)”

นโยบายด้านความปลอดภัยของมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ โดยอ้างอิงจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑.หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในด้านกายภาพ จิตใจ และสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และยั่งยืน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบจึงกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยบูรณาการแผนพัฒนาระดับชาติและนโยบายภาครัฐที่เกี่ยวข้อง

๑.กรอบอ้างอิงเชิงนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม และปลอดภัยจากภัยคุกคาม ด้านความมั่นคง การสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนโดยเฉพาะเด็กและเยาวชน

๒.แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประเด็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต เสริมสร้างระบบป้องกันความเสี่ยงและความเปราะบางของกลุ่มเด็กและเยาวชน การยกระดับทุนมนุษย์ พัฒนาโรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยและสร้างเสริมสุขภาวะเด็กไทย

๓.แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) เป้าหมายที่ ๓ สร้างระบบการศึกษาที่ปลอดภัย เป็นธรรม และเท่าเทียม ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและปลอดภัย

๔.จุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งมีมาตรการด้านความปลอดภัย พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้และความปลอดภัยระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา

นโยบายด้านความปลอดภัยของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

๑.ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลทุกแห่ง และ ห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ ภายใต้การดูแลของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ ต้องดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยแบบบูรณาการทั้งในด้านการป้องกัน ฝ้าระวัง แผนเผชิญเหตุ และการฟื้นฟูอย่างเป็นระบบ

๒.ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็น "พื้นที่ปลอดภัย" (Safe Zone for Learning) ปราศจากความรุนแรง การกลั่นแกล้ง ยาเสพติด อุบัติเหตุ และภัยจากภายนอก

๓.จัดให้มีระบบฝ้าระวัง ประเมินความเสี่ยง และรายงานเหตุการณ์ด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

๔.สร้างความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

๕.สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และวินัยด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร

๖ บูรณาการนโยบายด้านความปลอดภัยกับการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อให้ความปลอดภัยเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมองค์กร

แนวทางการขับเคลื่อน

๑.จัดตั้งคณะทำงานด้านความปลอดภัยของศูนย์ฯ และสถานศึกษา

๒.พัฒนาและขับเคลื่อน “แผนปฏิบัติการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา”

๓.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย

๔.ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สามเสาหลักของความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา

ความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา ซึ่งอยู่ภายใต้นโยบายและการปฏิบัติด้านการศึกษามีความสอดคล้องกับการบริหารจัดการภัยพิบัติ ในระดับสากล ระดับประเทศ ภูมิภาค จังหวัด และระดับพื้นที่ รวมทั้งในสถานศึกษา กรอบแนวคิดความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา ประกอบด้วยสามเสาหลัก (Three Pillars) ได้แก่

สามเสาหลักของความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา คือแนวทางสำคัญที่ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเติบโตของนักเรียนอย่างปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม โดยสามเสาหลักนั้นประกอบด้วย

๑. สถานศึกษาปลอดภัย (Safe Learning Environment) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้ปลอดภัย เช่น อาคารสถานที่มั่นคง ปลอดภัยจากอัคคีภัย อุบัติเหตุ หรือภัยธรรมชาติ มีมาตรการควบคุมดูแลการเข้า-ออกของบุคคลภายนอก มีระบบการเฝ้าระวังภัย เช่น กล้องวงจรปิด ระบบแจ้งเหตุฉุกเฉิน

๒. นักเรียนปลอดภัย (Safe Students) ส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสม ป้องกันการรังแก การใช้ความรุนแรง หรือการล่อลวงละเมิด การให้ความรู้เรื่องสุขภาพ ความปลอดภัยทางเพศ และทักษะชีวิต ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านดิจิทัล เพื่อให้ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย

๓. บุคลากรปลอดภัยและมีส่วนร่วม (Safe and Engaged Personnel) ครูและบุคลากรมีความรู้และทักษะในการดูแลความปลอดภัยทั้งทางกาย จิตใจ และสังคม มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม เช่น ครูที่ปรึกษา เพื่อนช่วยเพื่อน มีการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ และพัฒนาทักษะรับมือภาวะฉุกเฉิน

รากฐานของการวางแผนสำหรับความปลอดภัยรอบด้านภายในสถานศึกษา คือการจัดทำการประเมินความเสี่ยงแบบภัยหลายชนิด การวางแผนนี้ควรเป็นส่วนหนึ่งของระบบข้อมูลการจัดการการศึกษาในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และในระดับพื้นที่ ข้อมูลเรื่องความเสี่ยงจากภัยพิบัติเป็นส่วนหนึ่งของการวิเคราะห์นโยบายของภาคการศึกษาและการจัดการในภาพรวม จะให้ข้อมูลเชิงประจักษ์ และหลักฐานที่สำคัญ สำหรับการวางแผนและการดำเนินงานความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษาและความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๗๓ และกรอบการดำเนินงานเซนได เพื่อการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๗๓ ผลสัมฤทธิ์ของการบูรณาการความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา เขาไปในกรอบการพัฒนาที่ยั่งยืนและนโยบายและการลดความเสี่ยงภัยพิบัติเรื่องการลดความเสี่ยง ได้แก่

๑) ปรับปรุงการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนอย่างเท่าเทียมไม่เลือกปฏิบัติ และปลอดภัย

๒) พัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถาบัน กลไกและเครือข่ายประสานงาน รวมทั้งศักยภาพระดับประเทศในการสร้างความสามารถในการรับรู้ปรับตัวและฟื้นคืนกลับ (Resilience) จากภัยและอันตรายที่อาจเกิดขึ้นแก่ภาคการศึกษาทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับท้องถิ่น

๓) บูรณาการแนวทางการลดความเสี่ยงเขาไปในการทำงานเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมรับภัยฉุกเฉิน การตอบสนองและการฟื้นฟูจากภัยพิบัติในภาคการศึกษา

๔) ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานด้านการลดความเสี่ยงภัยพิบัติและความขัดแย้ง

๕) เพิ่มจำนวนและความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวกับภัย เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับระบบเตือนภัยล่วงหน้าสำหรับภัยหลายชนิด (multi-hazard early warning system) และข้อมูลเกี่ยวกับความเสี่ยงภัยพิบัติ

๒. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

สาระสำคัญ

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๒๐ จอชมรา ๙๕ ก วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๔๖ มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๔๗ สาระสำคัญของ พ.ร.บ. ฉบับนี้เกี่ยวกับเรื่องสิทธิเสรีภาพของเด็กและเยาวชนที่ต้องได้รับความคุ้มครองจากรัฐโดยไม่เลือกปฏิบัติและคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ มีทั้งหมด ๙ หมวด ๘๘ มาตราด้วยกันแยกเป็น มาตรา ๑-๖ อธิบายความหมายเกี่ยวข้องกับ พ.ร.บ. ฉบับนี้

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“เด็ก” หมายความว่า บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่าสิบแปดปีบริบูรณ์ แต่ไม่รวมถึงผู้ที่บรรลุนิติภาวะด้วยการสมรส

“เด็กเร่ร่อน” หมายความว่า เด็กที่ไม่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองหรือมีแต่ไม่เลี้ยงดูหรือไม่สามารถเลี้ยงดูได้จนเป็นเหตุให้เด็กต้องเร่ร่อนไปในที่ต่าง ๆ หรือเด็กที่มีพฤติกรรมใช้ชีวิตเร่ร่อนจนน่าจะเกิดอันตรายต่อสวัสดิภาพของตน

“เด็กกำพร้า” หมายความว่า เด็กที่บิดาหรือมารดาเสียชีวิต เด็กที่ไม่ปรากฏบิดามารดาหรือไม่สามารถสืบหาบิดามารดาได้

“เด็กที่อยู่ในสภาพยากลำบาก” หมายความว่า เด็กที่อยู่ในครอบครัวยากจนหรือบิดามารดาหย่าร้าง ทั้งร้าง ถูกคุมขัง หรือแยกกันอยู่และได้รับความลำบาก หรือเด็กที่ต้องรับภาระหน้าที่ในครอบครัวเกินวัยหรือเกินความสามารถและสติปัญญา หรือเด็กที่ไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้

“เด็กพิการ” หมายความว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สมอ่ง สติปัญญาหรือจิตใจ ไม่ว่าความบกพร่องนั้นจะมีมาแต่กำเนิดหรือเกิดขึ้นภายหลัง

“เด็กที่เสี่ยงต่อการกระทำผิด” หมายความว่า เด็กที่ประพฤติดนไม่สมควรเด็กที่ประกอบอาชีพหรือคบหาสมาคมกับบุคคลที่น่าจะชักนำไปในทางกระทำผิดกฎหมายหรือขัดต่อศีลธรรมอันดีหรืออยู่ในสภาพแวดล้อมหรือสถานที่อันอาจชักนำไปในทางเสียหาย ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

“นักเรียน” หมายความว่า เด็กซึ่งกำลังรับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทั้งประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษาหรือเทียบเท่าอยู่ในสถานศึกษาของรัฐหรือเอกชน

“นักศึกษา” หมายความว่า เด็กซึ่งกำลังรับการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าอยู่ในสถานศึกษาของรัฐหรือเอกชน

“บิดามารดา” หมายความว่า บิดามารดาของเด็กไม่ว่าจะสมรสกันหรือไม่

“ผู้ปกครอง” หมายความว่า บิดามารดา ผู้อนุบาล ผู้รับบุตรบุญธรรม และผู้ปกครอง ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และให้หมายความรวมถึงพ่อเลี้ยงแม่เลี้ยง ผู้ปกครองสวัสดิภาพนายจ้าง ตลอดจนบุคคลอื่นซึ่งรับเด็กไว้ในความอุปการะเลี้ยงดูหรือซึ่งเด็กอาศัยอยู่ด้วย

“ครอบครัวอุปถัมภ์” หมายความว่า บุคคลที่รับเด็กไว้อุปการะเลี้ยงดูอย่างบุตร

“การเลี้ยงดูโดยมิชอบ” หมายความว่า การไม่ให้การอุปการะเลี้ยงดู อบรมสั่งสอนหรือพัฒนาเด็กตามมาตรฐานขั้นต่ำที่กำหนดในกฎกระทรวง จนน่าจะเกิดอันตรายแก่ร่างกายหรือจิตใจของเด็ก

“ทารุณกรรม” หมายความว่า การกระทำหรือละเว้นการกระทำด้วยประการใด ๆ จนเป็นเหตุให้เด็กเสื่อมเสียเสรีภาพหรือเกิดอันตรายแก่ร่างกายหรือจิตใจ การกระทำผิดทางเพศต่อเด็กการใช้เด็กให้กระทำความ

ประพจน์ในลักษณะที่น่าจะเป็นอันตรายแก่ร่างกายหรือจิตใจหรือขัดต่อกฎหมายหรือศีลธรรมอันดี ทั้งนี้ ไม่ว่าเด็กจะยินยอมหรือไม่ก็ตาม

“สืบเสาะและพินิจ” หมายความว่า การค้นหาและรวบรวมข้อเท็จจริงเกี่ยวกับบุคคลและนำมาวิเคราะห์ วินิจฉัยตามหลักวิชาการทางสังคมสงเคราะห์ แพทย์จิตวิทยา กฎหมาย และหลักวิชาการอื่นที่เกี่ยวข้องกับบุคคล และครอบครัวของบุคคลนั้น

“สถานรับเลี้ยงเด็ก” หมายความว่า สถานที่รับเลี้ยงและพัฒนาเด็กที่มีอายุไม่เกินหกปีบริบูรณ์ และมีจำนวนตั้งแต่หกคนขึ้นไป ซึ่งเด็กไม่เกี่ยวข้องเป็นญาติกับเจ้าของหรือผู้ดำเนินการสถานรับเลี้ยงเด็กดังกล่าว ทั้งนี้ ไม่รวมถึงสถานพยายาลหรือโรงเรียนทั้งของรัฐและเอกชน

“สถานแรกรับ” หมายความว่า สถานที่รับเด็กไว้อุปการะเป็นการชั่วคราวเพื่อสืบเสาะและพินิจเด็ก และครอบครัว เพื่อกำหนดแนวทางในการสงเคราะห์และคุ้มครองสวัสดิภาพที่เหมาะสมแก่เด็กแต่ละราย

“สถานสงเคราะห์” หมายความว่า สถานที่ให้การอุปการะเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กที่จำต้องได้รับการสงเคราะห์ ซึ่งมีจำนวนตั้งแต่หกคนขึ้นไป

“สถานคุ้มครองสวัสดิภาพ” หมายความว่า สถานที่ให้การศึกษา อบรม ฝึกอาชีพ เพื่อแก้ไขความประพฤติ บำบัด รักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจแก่เด็กที่พึงได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพ

“สถานพัฒนาและฟื้นฟู” หมายความว่า สถานที่ โรงเรียน สถาบัน หรือศูนย์ที่จัดขึ้นเพื่อให้การบำบัดรักษา การฟื้นฟูสมรรถภาพทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ตลอดจนการศึกษา แนะนำและการฝึกอบรม อาชีพแก่เด็กที่จำต้องได้รับการสงเคราะห์หรือคุ้มครองสวัสดิภาพเป็นกรณีพิเศษ

“สถานพินิจ” หมายความว่า สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง สถานพินิจและคุ้มครองเด็ก และเยาวชนจังหวัด และสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนของแผนกคดีเยาวชนและครอบครัวในศาลจังหวัด ซึ่งจัดตั้งขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว

“กองทุน” หมายความว่า กองทุนคุ้มครองเด็ก

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ

“พนักงานเจ้าหน้าที่” หมายความว่า ผู้ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งให้ปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้

“ผู้ว่าราชการจังหวัด” หมายความว่า ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครและผู้ซึ่งได้รับมอบหมายจากผู้ว่าราชการจังหวัด

“ปลัดกระทรวง” หมายความว่า ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์และหมายความรวมถึงผู้ซึ่งได้รับมอบหมาย

หมวด ๑ คณะกรรมการคุ้มครองเด็ก

กำหนดให้มีการจัดตั้งคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติขึ้น มีอำนาจและหน้าที่ที่สำคัญคือการเสนอความเห็น ต่อรัฐมนตรี เกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน งบประมาณและมาตรการในการสงเคราะห์คุ้มครองสวัสดิภาพ และส่งเสริมความประพฤติเด็กรวมถึงการให้คำปรึกษา แนะนำ และประสานงานแกหน่วยงานของรัฐและเอกชน ที่ด้านการศึกษา การสงเคราะห์คุ้มครองสวัสดิภาพ และส่งเสริมความประพฤติเด็ก นอกจากนี้ยังมีอำนาจตรวจสอบสถานรับเลี้ยงเด็ก สถานแรกรับ สถานสงเคราะห์ สถานคุ้มครองสวัสดิภาพ สถานพัฒนาและฟื้นฟู สถานพินิจ หรือสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับการสงเคราะห์คุ้มครองสวัสดิภาพ และส่งเสริมความประพฤติเด็กทั้งของรัฐและเอกชน นอกจากนี้ยังได้กำหนดให้มีคณะกรรมการคุ้มครองเด็กกรุงเทพมหานครและคณะกรรมการคุ้มครองเด็กจังหวัด เพื่อกระจายการดูแลให้เป็นไปอย่างทั่วถึง โดยมีอำนาจ และหน้าที่ที่สำคัญ คือ เสนอความเห็นต่อ

คณะกรรมการเกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน งบประมาณและมาตรการในการสงเคราะห์ คุ่มครองสวัสดิภาพ และส่งเสริมความประพฤติเด็ก การคำปรึกษา แนะนำ และประสานงานกับหน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง การติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบการดำเนินงานเกี่ยวกับการสงเคราะห์และส่งเสริมความประพฤติเด็กแล้ว รายงานผลต่อคณะกรรมการ

หมวด ๒ การปฏิบัติต่อเด็ก

การปฏิบัติต่อเด็กไม่ว่าในกรณีใดต้องคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ และไม่ให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม และในพ.ร.บ. ฉบับดังกล่าวยังไม่ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติต่อเด็กโดยสรุปสาระสำคัญดังนี้

- ผู้ปกครองต้องให้การอุปการะเลี้ยงดู อบรมสั่งสอน และพัฒนาเด็กที่อยู่ในความปกครองตามสมควรแก่ชนบทรูมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมแห่งท้องถิ่นรวมถึงการคุ้มครองสวัสดิภาพของเด็กมิให้เกิดอันตราย แก่กายหรือจิตใจ และผู้ปกครองต้องไม่ทอดทิ้งหรือละทิ้งเด็กไว้อะเลยไม่ว่าเด็ก

- ใพนักงานเจ้าหน้าที่ที่ พ.ร.บ. ฉบับนี้กำหนด มีหน้าที่คุ้มครองสวัสดิภาพเด็กที่อยู่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ รวมถึงดูแลตรวจสอบสถานที่ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่กฎหมายกำหนด

นอกจากนี้ยังกำหนดมาตรการต่าง ๆ ที่สำคัญเพื่อคุ้มครองเด็กทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ ชื่อเสียง หรือ สิทธิประโยชน์อื่นของเด็ก เช่น ห้ามบุคคลใดกระทำการอันเป็นการทารุณกรรมเด็ก, ห้ามบุคคลใดบังคับขู่เข็ญ ส่งเสริมหรือยินยอมให้เด็กประพฤติตนไม่สมควรหรือเสี่ยงต่อการกระทำผิดในด้านต่างๆ เป็นต้น และเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตาม พ.ร.บ. ฉบับดังกล่าวนี้ จึงได้กำหนดให้พนักงานเจ้าหน้าที่มีอำนาจและหน้าที่พิเศษ บางประการ เช่น อำนาจในการการตรวจค้นสถานที่, มีหนังสือเรียกบุคคลมาให้ถ้อยคำ, เรียกให้ส่งเอกสาร หรือหลักฐานต่างๆ เป็นต้น

หมวด ๓ การสงเคราะห์เด็ก

ในหมวดนี้ได้กำหนดลักษณะของเด็กที่พึงได้รับการสงเคราะห์ไว้ และกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการสงเคราะห์ เด็ก โดยการสงเคราะห์ในเบื้องต้นเป็นการกำหนดสถานที่อยู่ของเด็ก ซึ่งต้องพิจารณาตามความเหมาะสม เพื่อให้ การช่วยเหลือสงเคราะห์พัฒนาและฟื้นฟูต่อไป โดยต้องมีการสืบเสาะและพินิจเกี่ยวกับตัวเด็กและครอบครัวเพื่อหา วิธีการสงเคราะห์ หรือคุ้มครองสวัสดิภาพเด็กที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ

หมวด ๔ การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก

กำหนดลักษณะของเด็กที่พึงได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพ โดยในกรณีมีการกระทำทารุณกรรมต่อเด็ก ให้เจ้าหน้าที่มีอำนาจแยกตัวเด็กจากครอบครัวและต้องรีบจัดให้มีการตรวจรักษาทางร่างกายและจิตใจ หลังจากนั้นต้องจัดให้เด็กอยู่ในสถานที่ที่เหมาะสมเพื่อหาวิธีการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็กต่อไป ส่วนในกรณีที่พบเห็นเด็กที่ เสี่ยงต่อการกระทำผิด เจ้าหน้าที่ต้องดำเนินการหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตัวเด็กและครอบครัว ถ้าเห็นว่าเด็กเป็นต้อง ได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพ หรือเห็นว่าจำเป็นต้องได้รับการสงเคราะห์ ต้องได้รับการสงเคราะห์เจ้าหน้าที่ที่ต้อง ดำเนินการจัดให้มีการคุ้มครองสวัสดิภาพ หรือการสงเคราะห์ต่อไป ในกรณีที่มอบตัวเด็กให้แก่ผู้ปกครองหรือบุคคล ที่ยินยอมรับเด็กไปปกครองดูแล อาจมีการแต่งตั้งผู้คุ้มครองสวัสดิภาพแก่เด็กและอาจมีการวางข้อกำหนดข้อกำ หนดเพื่อป้องกันมิให้เด็กมีความประพฤติเสียหายหรือเสี่ยงต่อการกระทำผิด

หมวด ๕ ผู้คุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก

กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการแต่งตั้งผู้คุ้มครองสวัสดิภาพเด็กเพื่อกำกับดูแลเด็ก โดยอาจแต่งตั้งจากพนักงานเจ้าหน้าที่ นักสังคมสงเคราะห์ หรือบุคคลที่สมัครใจและมีความเหมาะสม นอกจากนี้ยังได้มีการกำหนดห้ามมิให้บุคคลที่เกี่ยวข้องเปิดเผยภาพหรือข้อมูลใดๆเกี่ยวกับเด็กหรือผู้ปกครองในลักษณะที่น่าจะเกิดความเสียหายแก่เด็กหรือผู้ปกครอง

หมวด ๖ สถานรับเลี้ยงเด็ก สถานแรกรับ สถานสงเคราะห์ สถานคุ้มครองสวัสดิภาพและสถานพัฒนาและฟื้นฟู

กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการจัดตั้งสถานรับเลี้ยงเด็ก สถานแรกรับ สถานสงเคราะห์ สถานคุ้มครองสวัสดิภาพและสถานพัฒนาและฟื้นฟู และให้เจ้าหน้าที่ที่กำหนดไว้ทำหน้าที่กำกับ ดูแล และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานที่ดังกล่าว นอกจากนี้ยังต้องมีผู้ปกครองสวัสดิภาพเป็นผู้ปกครองดูแลและบังคับบัญชา ซึ่งได้มีการกำหนดเกี่ยวกับอำนาจและหน้าที่ของผู้ปกครองสวัสดิภาพของสถานแรกรับ, ผู้ปกครองสวัสดิภาพของสถานสงเคราะห์, ผู้ปกครองสวัสดิภาพของสถานคุ้มครองสวัสดิภาพและผู้ปกครองสวัสดิภาพของสถานพัฒนาและฟื้นฟู โดยมุ่งเน้นให้เด็กเป็นศูนย์กลาง

หมวด ๗ การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

โรงเรียนและสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนวให้คำปรึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสม ความรับผิดชอบต่อสังคม และความปลอดภัยแก่นักเรียนและนักศึกษา และยังให้อำนาจแก่เจ้าหน้าที่ในการดำเนินการเพื่อส่งเสริมความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา เช่น การสอบถามครู อาจารย์เกี่ยวกับความประพฤติของเด็ก, แนะนำหรือตักเตือนผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลเด็ก และสอดส่องดูแลพฤติกรรมของบุคคลหรือแหล่งชักจูงเด็กให้ประพฤติในทางมิชอบ เป็นต้น

หมวด ๘ กองทุนคุ้มครองเด็ก

ให้จัดตั้งกองทุนคุ้มครองเด็ก เพื่อเป็นทุนค่าใช้จ่ายในการสงเคราะห์ คุ้มครองสวัสดิภาพ และส่งเสริมความประพฤติเด็ก โดยมีคณะกรรมการบริหารกองทุนเป็นผู้บริหารจัดการกองทุน นอกจากนี้ยังกำหนดให้มีคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของกองทุน ทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของกองทุน แลรายงานผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งขอเสนอแนะต่อคณะกรรมการ

หมวด ๙ บทกำหนดโทษ

กำหนดโทษทางอาญาแก่บุคคลผู้กระทำการฝ่าฝืนบทบัญญัติต่างๆ ตามที่พ.ร.บ.ฉบับนี้ได้กำหนดไว้ ทั้งนี้ เพื่อให้กฎหมายฉบับนี้ใช้บังคับได้จริงและบรรลุผลตามความมุ่งหมายนั่นเอง

๓. ผู้รักษาการตามกฎหมายและวันบังคับใช้

ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรม รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้รัฐมนตรีแต่ละกระทรวงมีอำนาจแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ที่กำบอออกกฎกระทรวงหรือระเบียบเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับราชการของกระทรวงนั้น

ระเบียบ กฎหมายความผิดเกี่ยวกับยาเสพติด

๑.พระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. ๒๕๒๒ (และที่แก้ไขเพิ่มเติม) สาระสำคัญ:แบ่งยาเสพติดออกเป็น ๕ ประเภท (ประเภท ๑ - ๕) กำหนดความผิดและบทลงโทษต่อผู้ ผลิต ครอบครอง นำเข้า ส่งออก จำหน่าย หรือเสพยาเสพติด มุ่งเน้น การป้องกันปราบปราม และบำบัดรักษา ผู้ติดยาเสพติด

เสพยาเสพติดให้โทษประเภท ๑ (เช่น ยาบ้า) จำคุกไม่เกิน ๑ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ ครอบครองเพื่อจำหน่ายจำคุก ๔ ปี ถึงตลอดชีวิต และปรับตั้งแต่ ๔๐๐,๐๐๐ - ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท ผลิต/นำเข้า/ส่งออกยาเสพติด โทษสูงสุดคือประหารชีวิต

๒. พระราชบัญญัติป้องกันและปราบปรามการฟอกเงิน พ.ศ. ๒๕๔๒ สาระสำคัญ:อาชญากรรม ยาเสพติดถือเป็นความผิดมูลฐาน ที่เกี่ยวข้องกับการฟอกเงิน ผู้เกี่ยวข้องอาจถูกตรวจสอบ ทรัพย์สิน และถูกดำเนินคดีเพิ่มเติม

๓.พระราชบัญญัติมาตรการในการปราบปรามผู้กระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติด พ.ศ. ๒๕๓๔ สาระสำคัญ: ให้สิทธิพิเศษแก่เจ้าหน้าที่ในการอายัดทรัพย์สินที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เน้นการ “ตัดวงจร” เครือข่ายยาเสพติด

๔. มาตรการในสถานศึกษาและระดับเยาวชน ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ:ห้ามนักเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องกับยาเสพติดโดยเด็ดขาด หากพบการเสพ ครอบครอง หรือมีพฤติกรรมเกี่ยวข้อง จะมีมาตรการทางวินัย และส่งบำบัดตามกระบวนการ

การมีไว้ในครอบครอง เสพ และจำหน่ายสารเสพติดที่กฎหมายกำหนดห้ามไว้ เป็นความผิดตามกฎหมายไทย โดยความผิดดังกล่าวถือเป็นความผิดตามกฎหมายอาญาและจะเป็นคดีให้ศาลอาญาพิจารณาต่อไป แต่อย่างไรก็ตาม นักโทษคดียาเสพติดอาจได้รับการพิจารณาให้รับการรักษาในสถานบำบัดแทนการติดคุกก็ได้ สารเสพติดให้โทษที่ทำให้เกิดความผิดตามที่กฎหมายไทย มีการกำหนดไว้ ๕ ประเภทด้วยกัน ดังต่อไปนี้

ประเภทที่ ๑ เฮโรอีน, แอมเฟตามีน, เมทแอมเฟตามีน (หรือยาบ้า, ยาไอซ์)

ผู้กระทำความผิดโดยการครอบครองเพื่อเสพ หรือเสพยาเสพติดให้โทษประเภทที่ ๑ นี้มีโทษตามกฎหมายคือ โทษจำคุกอย่างสูง ๑๐ ปีและโทษปรับสูงสุด ๒๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับและในกรณีที่มีการครอบครองสารเสพติดให้โทษในประเภทนี้เกินกว่า ๒๐กรัม กฎหมายให้ถือว่าเป็นการครอบครองไว้เพื่อจำหน่าย ซึ่งโทษขั้นสูงสุดคือ ประหารชีวิต

ประเภทที่ ๒ มอร์ฟีน, โคเคน, เคตามีน, โคดีน, ผีน, สารสกัดจากฝิ่น, เมทธาโดน

การครอบครองสารเสพติดในประเภทที่ ๒ นี้อาจทำได้โดยถูกกฎหมายหากเป็นการครอบครองเพื่อวัตถุประสงค์และในจำนวนที่กฎหมายกำหนดไว้ แต่ถ้าเป็นการครอบครองที่ขัดต่อข้อกำหนดของกฎหมายแล้วนั้นย่อมเป็นความผิด และมีโทษคือ โทษจำคุกขั้นสูง ๑๐ ปี หรือปรับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

ประเภทที่ ๓ วัตถุที่ทำให้เกิดความมึนเมา สารที่สกัดได้จากฝิ่น และสารที่มีส่วนประกอบของสารเสพติดในประเภทที่ ๒ ที่ใช้ในการแพทย์ อาจมีไว้ในครอบครองได้ตามกฎหมาย ภายใต้เงื่อนไขของกฎหมายเช่นกัน

ประเภทที่ ๔ สารที่ใช้ประกอบเป็นสารเสพติดให้โทษประเภทที่ ๑ และประเภทที่ ๒
 ผู้ที่มีไว้ในครอบครอง มีความผิด โทษจำคุก ๕ ปี และปรับไม่เกิน ๕๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

ประเภทที่ ๕ วัตถุที่ทำให้เกิดความมึนเมา สารเสพติดอื่นที่ไม่ได้ระบุไว้ใน ๔ ประเภทก่อน
 ประกอบด้วย กัญชา และเห็ดเมา

ผู้ครอบครอง หรือเสพสารเสพติดในประเภทนี้ มีความผิดและมีโทษจำคุกไม่เกิน ๕ ปี หรือปรับไม่เกิน ๕๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

ในประเทศไทยพระราชบัญญัติ วัตถุที่ออกฤทธิ์ต่อจิตและประสาท และ พระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ เป็นกฎหมายหลักสองฉบับที่กำหนดลักษณะการกระทำที่เป็นความผิดและโทษจากการทำความผิดเกี่ยวกับ สารเสพติด รวมทั้งกำหนดตัวเจ้าหน้าที่ที่จะรับผิดชอบไว้โดยเฉพาะ แต่ไม่ใช่ว่าจะมีเพียงกฎหมายสองฉบับนี้ เท่านั้นในประเทศไทยยังมีกฎหมายอื่นๆที่กำหนดโทษเรื่องยาเสพติดไว้อีกด้วย

ยาเสพติด (Controlled Narcotic Drugs)
 ตาม พระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. 2522
 หน่วยข้อมูลยาและพิษวิทยา งานวิชาการเภสัชกรรม ฝ่ายเภสัชกรรม โรงพยาบาลศิริราช
 ศูนย์พิษวิทยาศิริราช
 คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

ยาเสพติดให้โทษ ประเภท 1

Heroin Amphetamine Methamphetamine ยาอีและยาเลิฟ ยาไอซ์

ยาเสพติดให้โทษ ประเภท 2

พืชโคคา Cocaine Morphine Pethidine Fentanyl Codeine

ยาเสพติดให้โทษ ประเภท 3

ยาแก้ไอ ที่มีส่วนผสมของ opium ยาแก้ไอ ที่มีส่วนผสมของ codeine ยาแก้ปวด ที่มีส่วนผสมของ codeine

ยาเสพติดให้โทษ ประเภท 4

Acetic anhydride Acetyl chloride Ergotamine (ยกเว้นที่ขึ้นทะเบียนเป็นยา)

ยาเสพติดให้โทษ ประเภท 5

กัญชา (เมล็ดและช่อดอก) กัญชง (ช่อดอก) พืชกระต่อม พืชฝิ่น เห็ดขี้ควาย

QR CODE

ส่วนที่ ๓

การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑. ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา

ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ดังนี้ ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) มีองค์ประกอบดังนี้

๑.๑ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

- ๑) การล่อลวงละเมิดทางเพศ
- ๒) การทะเลาะวิวาท
- ๓) การกลั่นแกล้งรังแก
- ๔) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล
- ๕) การก่อวินาศกรรม
- ๖) การระเบิด
- ๗) สารเคมีและวัตถุอันตราย
- ๘) การล่อลวงลักพาตัว

๑.๒ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

- ๑) ภัยธรรมชาติ
- ๒) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง
- ๓) ภัยจากแล้งยานพาหนะ
- ๔) ภัยจากการจัดกิจกรรม
- ๕) ภัยจากเครื่องมืออุปกรณ์

๑.๓ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

- ๑) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง
- ๒) การคุกคามทางเพศ
- ๓) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม

๑.๔ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

- ๑) ภาวะจิตเวช
- ๒) ติดเกม
- ๓) ยาเสพติด
- ๔) โรคระบาดในมนุษย์
- ๕) ภัยไซเบอร์
- ๖) การพนัน
- ๗) มลภาวะเป็นพิษ
- ๘) โรคระบาดในสัตว์
- ๙) ภาวะทุพโภชนาการ

๒. มาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา

มาตรฐานความปลอดภัยของสถานศึกษามุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเน้นมาตรการที่เข้มงวดในมาตรการ ๓ ป ดังนี้

๒.๑ การป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุบัติเหตุ หรือความไม่ปลอดภัยต่อนักศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) การประเมินปัจจัยเสี่ยงของสถานศึกษา
- ๒) การกำหนดพื้นที่ความปลอดภัย
- ๓) การจัดทำแผนความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๔) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา
- ๕) การจัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๖) การจัดโครงสร้างข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๗) การสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
- ๘) การจัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๙) การจัดระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักศึกษา

๒.๒ การปลูกฝัง หมายถึง ตีๆการดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑) การสร้างจิตสำนึก ความตระหนัก การรับรู้ และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้กับตนเองและผู้อื่น

๒) การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยให้นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง

๓) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้นักศึกษา

๒.๓ การปราบปราม หมายถึง การดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ปั่นฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย ได้แก่

- ๑) การจัดการแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๒) การช่วยเหลือ เยียวยา ปั่นฟู จิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย
- ๓) การดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรการ ๓ ป

การป้องกันหมายถึงการดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุบัติเหตุ หรือความไม่ปลอดภัย ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา

การปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และการเสริมสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การปราบปราม หมายถึง การดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย

นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ (สกร.ระดับอำเภอสบปราบ)

ผู้เรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา สกร.ระดับอำเภอสบปราบ มีความตระหนักในความสำคัญและเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมกันหาแนวที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ อุบัติภัย ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายต่อตัวผู้เรียน ดังนั้น สกร.ระดับอำเภอสบปราบ ซึ่งมีการกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

เป้าประสงค์

๑. เพื่อเร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อมั่นในสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยแก่ผู้เรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ

๒. เพื่อเร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรมและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกัน ควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนใน สกร.ระดับอำเภอสบปราบ ได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัย
๓. เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัย

ยุทธศาสตร์

๑. สกร.ระดับอำเภอสบปราบ จัดระบบการรักษาความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของผู้เรียนใน สกร.ระดับอำเภอสบปราบ
๓. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

๒. การวางแผนรักษาความปลอดภัยของ สกร.ระดับอำเภอสบปราบ

การวางแผนรักษาความปลอดภัยของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ (สกร.ระดับอำเภอสบปราบ) ควรออกแบบให้สอดคล้องกับภารกิจหลักของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริการประชาชน การจัดการเรียนรู้ และการใช้พื้นที่ร่วมกันของทั้งเจ้าหน้าที่และผู้เรียน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยรอบด้าน ทั้งบุคลากร อาคารสถานที่ และข้อมูลสารสนเทศ

๑. แนวทางการวางแผนรักษาความปลอดภัยของ สกร.อำเภอสบปราบ

๑.๑ ความปลอดภัยด้านกายภาพ (Physical Security) เป้าหมาย: ป้องกันอุบัติเหตุและการบุกรุก

๑.๒ ติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) บริเวณทางเข้า-ออก และจุดเสี่ยง

๑.๓ ควบคุมการเข้า-ออกของบุคคลภายนอก โดยจัดให้มี สมุดลงชื่อ หรือระบบ QR Code สำหรับผู้มาติดต่อ

๑.๔ จัดให้มีอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย เช่น ถังดับเพลิง ป้ายทางหนีไฟ พร้อมตรวจสอบเป็นประจำ

๑.๕ วางผังเส้นทางหนีไฟ และซ้อมแผนเผชิญเหตุภัยพิบัติร่วมกับชุมชน

๒. ความปลอดภัยด้านบุคลากรและผู้เรียน เป้าหมาย: ป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงและดูแลสุขภาพจิตใจ

๒.๑ จัดอบรมเจ้าหน้าที่ให้มีความรู้เรื่องการป้องกันภัยต่าง ๆ เช่น ยาเสพติด, การล่อลวงละเมิด

๒.๒ จัดตั้ง ระบบแจ้งเหตุหรือร้องเรียน อย่างปลอดภัย เช่น กล่องร้องเรียนหรือช่องทางออนไลน์

๒.๓ ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเรื่องภัยทางสังคม เช่น การกลั่นแกล้งทางออนไลน์, ความปลอดภัยทางเพศ

๒.๔ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความเสี่ยง เช่น ครูพี่เลี้ยง หรือเพื่อนช่วยเพื่อน

๓. ความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีและข้อมูล เป้าหมาย: ป้องกันการรั่วไหลของข้อมูลและการเข้าถึงระบบโดยไม่ได้รับอนุญาต

๓.๑ จัดระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียน/โครงการ ให้มีรหัสผ่านและสิทธิ์เข้าถึงเฉพาะผู้รับผิดชอบ

๓.๒ ใช้ระบบสำรองข้อมูล (Back-up) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันการสูญหาย

๓.๓ ให้ความรู้เจ้าหน้าที่และผู้เรียนเรื่องการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย (Cybersecurity)

๔. การมีส่วนร่วมของชุมชน เป้าหมาย: เสริมความเข้มแข็งของความปลอดภัยโดยอาศัยพลังชุมชน

๔.๑ ทำความร่วมมือกับหน่วยงานในพื้นที่ เช่น อปท., ตำรวจ, ผู้นำชุมชน ในการสอดส่องดูแลพื้นที่

๔.๒ จัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อให้ชุมชนช่วยเสนอแนวทางป้องกันภัยร่วมกัน

ขั้นตอน	ภารกิจ
๑.ศึกษาสภาพทั่วไป	ศึกษาสภาพแวดล้อมทั่วไปของสถานศึกษา ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่าย เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยจากสภาพแวดล้อม และภัยอื่น ๆ
๒.กำหนดมาตรการหลัก	กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกัน และ/หรือ แก้ไข
๓.กำหนดมาตรการเสริม	กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่นและสภาพความเสี่ยงของสถานศึกษา
๔.กำหนดกิจกรรมเสริม	กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม
๕.กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบ	กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้

การเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัยและปัญหาทางสังคม

มาตรการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐาน/ร่องรอย
ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ			
๑.อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ	๑.ตรวจสอบโครงสร้างและส่วนประกอบอาคารอย่างสม่ำเสมอ ทั้ง สกร.ระดับอำเภอและ ศกร.ระดับตำบล ๒.แต่งตั้งบุคลากรในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ ๓.สร้างความตระหนักและให้ความรู้การรักษาความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ๔.จัดทำป้ายข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตราย ๕.ซ่อมแซมส่วนประกอบอาคารให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและพร้อมสำหรับการใช้งาน ๖.จัดให้แผนการป้องกันและการเคลื่อนย้ายกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน ๗.จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความปลอดภัยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุทุกรูปแบบ	๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ๒.คณะครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานอาคารสถานที่	๑.คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานปฏิบัติหน้าที่ ๒.การเติมน้ำยาถังดับเพลิง ๓.บันทึกการนิเทศ ๔.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และซ่อมแซมอาคารสถานที่ สกร.ระดับอำเภอและศกร.ระดับตำบล ๕.สถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center)
๒.อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา	๑.จัดให้มีผู้รับผิดชอบการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาลโดยเร็ว ๒.จัดให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลการตัดแต่ง	๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ๒.ครูเวรประจำวัน ๓.เจ้าหน้าที่ โรงพยาบาล สบปราบ	๑.ปลอดภัย (MOE Safety Center) ๒.การณรงค์ สวมหมวกนิรภัย ๑๐๐

มาตรการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐาน/ร่องรอย
	กักไม่ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยเสมอ ๓.จัดทำป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ ๔.จัดให้มีความรู้และแนวทางปฏิบัติในกรณีที่พบวัตถุ สิ่งแปลกปลอม เช่น วัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย ๕.ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่าง ๖.จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา ๗.จัดให้มีถังขยะ แยกประเภทขยะเพื่อสะดวกในการกำจัด ๘.หลีกเลี่ยงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาหรือเครื่องมือที่อาจก่อให้เกิดอันตรายได้ง่าย	๔.ผู้เรียน ๕.เจ้าหน้าที่ สภ.อำเภอ สปราบ	เปอร์เซ็นต์
๓.อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๑.มีการสำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มลภาวะในสถานศึกษา และชุมชน เพื่อหาแนวทางการแก้ไข ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการโดยใช้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการหาแนวทางการป้องกันและแก้ไข ๓.ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๔.จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน	๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ๒.ครูเวรประจำวัน ๓.เจ้าหน้าที่ โรงพยาบาล สปราบ ๔.ผู้เรียน ๕.เจ้าหน้าที่ สภ.อำเภอ สปราบ	๑.บันทึกความร่วมมือกับองค์กรภายใน (MOU) ๒.สถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) ๓.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ๔.โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
๔.อุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ	๑.ตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์ต่าง ๆ ก่อนการใช้งานทุกครั้ง ๒.ห้ามใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ ๆ ที่ชำรุด ๓.แนะนำ สาธิต และควบคุมการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์	๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ๒.ครูเวรประจำวัน ๓.ผู้เรียน ๔.ครูผู้สอน	๑.สถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center)

มาตรการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐาน/ร่องรอย
	ต่างๆ อย่างถูกวิธีตามประเภทของ การใช้งาน ๔.กำกับ ดูแลการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ เหมาะสมกับงานและประเภทของ กิจกรรม ๕.จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบ และปลอดภัย		
๕.อุบัติเหตุจากการ เดินไป-กลับระหว่าง บ้านและ สถานศึกษา	๑.จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับวินัย และกฎจราจร	๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ๒.ครูเวรประจำวัน ๓.ผู้เรียน ๔.ครูผู้สอน	๑.โครงการอบรมให้ ความรู้เกี่ยวกับวินัย จราจรและการขับขี่ อย่างปลอดภัย ๒.สถานศึกษา ปลอดภัย (MOE Safety Center)
๖.อุบัติเหตุจากการ พาผู้เรียนไปศึกษา นอกสถานศึกษา	๑.ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพา นักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา โดยเคร่งครัด ๒.เตรียมการและวางแผนการเนิ งานอย่างชัดเจน ๓.จัดทำประวัติผู้เรียนที่ร่วมเดินทาง ๔.จัดครูผู้สอนให้ดำเนินการ ควบคุมดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย ๕.จัดให้มีป้ายแสดงรายละเอียดการ นำนักเรียนไปนอกสถานศึกษา ๖.จัดเตรียม หน่วยปฐมพยาบาล เวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐม พยาบาลเบื้องต้น ๗.หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ รถตู้ ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพ รถยนต์และตรวจประวัติคนขับเพื่อ ความปลอดภัย	๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ๒.ครูเวรประจำวัน ๓.ผู้เรียน ๔.ครูผู้สอน	๑.หนังสือการขอ อนุญาตพาผู้เรียนไป ศึกษานอกสถานศึกษา ทุกครั้งที่มีการจัดศึกษา นอกสถานศึกษา ๒.จัดทำประกันชีวิต สำหรับคณะเดินทาง ๓.สถานศึกษา ปลอดภัย (MOE Safety Center)

มาตรการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐาน/ร่องรอย
๗.อุบัติเหตุจากการนำผู้เรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ	๑.หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย ๒.จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างทั่วถึง ๓.ตรวจสอบความปลอดภัยความเหมาะสมของสถานที่ที่ร่วมกิจกรรม ๔.ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยบนท้องถนน ๕.จัดเตรียม หน่วยปฐมพยาบาล เวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๖.หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ รถตู้ ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย ๗.บุคลากรผู้ควบคุมดูแลนักเรียนในการเดินทางไปทัศนศึกษาของสถานศึกษาได้รับทราบวิธีปฏิบัติและการใช้งานอุปกรณ์ด้านความปลอดภัยโดยรับการอบรมจากกรมการขนส่งทางบกประจำจังหวัดนั้น ๆ	๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ๒.ครูเวรประจำวัน ๓.ผู้เรียน ๔.ครูผู้สอน	๑.หนังสือการขออนุญาตพาผู้เรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา ทุกครั้งที่มีการจัดศึกษานอกสถานศึกษา ๒.จัดทำประกันชีวิตสำหรับคณะเดินทาง ๓.สถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) ๓.หนังสือรับรองผ่านการตรวจสอบสภาพรถตามหลักเกณฑ์และวิธีการตรวจสอบสภาพของกรมการขนส่งทางบกตามหนังสือ ศธ ๐๗๐๘๒/๘๔๔ ลงวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ			
๑.อัคคีภัย	๑.แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ ๒.ให้ความรู้เกี่ยวกับการเอาตัวรอดเมื่อต้องเผชิญกับเหตุอัคคีภัย ๓.จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือได้ทันทั่วทั้งที่ ๔.จัดสิ่งรกรุงรังในบริเวณสถานศึกษา อาคาร ห้องต่าง ๆ ๕.การรายงานเหตุต่อต้นสังกัด	๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ๒.ครูเวรประจำวัน ๓.ผู้เรียน ๔.ครูผู้สอน	๑.การเติมน้ำยาถังดับเพลิง ๒.สถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center)

มาตรการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐาน/ร่องรอย
๒. มาตรการภัย	๑. ให้ความรู้เกี่ยวกับการเอาตัวรอดเมื่อต้องเผชิญกับเหตุวาทภัย ๒. จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือได้ทันทั่วทั้งที่ ๓. ขจัดสิ่งรกรุงรังในบริเวณสถานศึกษา อาคาร ห้องต่าง ๆ ๔. การรายงานเหตุต่อต้นสังกัด ๕. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศอย่างสม่ำเสมอ	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ๒. ครูเวรประจำวัน ๓. ผู้เรียน ๔. ครูผู้สอน	๑. สถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center)
๓. อุทกภัย	๑. ให้ความรู้เกี่ยวกับการเอาตัวรอดเมื่อต้องเผชิญกับเหตุอุทกภัย ๒. จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือได้ทันทั่วทั้งที่ ๓. ขจัดสิ่งรกรุงรังในบริเวณสถานศึกษา อาคาร ห้องต่าง ๆ ๔. การรายงานเหตุต่อต้นสังกัด ๕. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศอย่างสม่ำเสมอ	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ๒. ครูเวรประจำวัน ๓. ผู้เรียน ๔. ครูผู้สอน	๑. สถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center)
๔. ธรณีพิบัติภัย	๑. ให้ความรู้เกี่ยวกับการเอาตัวรอดเมื่อต้องเผชิญกับเหตุธรณีพิบัติภัย ๒. จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือได้ทันทั่วทั้งที่ ๓. ขจัดสิ่งรกรุงรังในบริเวณสถานศึกษา อาคาร ห้องต่าง ๆ ๔. การรายงานเหตุต่อต้นสังกัด ๕. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศอย่างสม่ำเสมอ	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ๒. ครูเวรประจำวัน ๓. ผู้เรียน ๔. ครูผู้สอน	๑. สถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center)
ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม อาทิ เช่น พฤติกรรมทางเพศ/พฤติกรรมรุนแรง			
	๑. จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒. จัดให้มีแผนป้องกันภัย ๓. จัดให้มีการบริการการให้คำปรึกษา ๔. จัดกิจกรรมเสริมทักษะในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ๒. ครูเวรประจำวัน ๓. ผู้เรียน ๔. ครูผู้สอน	๑. สถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) ๒. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ๓. โครงการส่งเสริม

มาตรการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐาน/ร่องรอย
	๖.จัดให้มีป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อต่าง ๆ ๗.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือได้ทันทั่วทั้งที่		ความเข้มแข็งการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด			
	๑.จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒.จัดให้มีแผนป้องกันภัย ๓.จัดให้มีการบริการการให้คำปรึกษา ๔.จัดกิจกรรมเสริมทักษะในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา ๕.จัดให้มีป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อต่าง ๆ ๖.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือได้ทันทั่วทั้งที่	๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ๒.ครูเวรประจำวัน ๓.ผู้เรียน ๔.ครูผู้สอน	สถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) ๒.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ๓.โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

สถานการณ์เปลี่ยนแปลงบริบททางสังคมทำให้คนไทยในยุคปัจจุบันเผชิญกับภาวะทางความเสี่ยงภัยต่าง ๆ รอบตัว จึงเกิดการตื่นตัวและสนใจในการค้นหาข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและคนรอบข้าง การนำเสนอข่าวเด็กและเยาวชน ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัยและได้รับผลกระทบจึงได้รับความสนใจจากสื่อต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง รวมถึงการนำเสนอข่าวที่มีความรุนแรง บิดเบือนข้อเท็จจริงของสื่อ ส่งผลต่อความปลอดภัยของผู้เรียน ซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องคอยระมัดระวังป้องกัน เฝ้าระวังการให้ข้อมูลที่ถูกต้องเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยสูงสุด

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ ตระหนักในการสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและมีชีวิตที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้หลักเสี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักป้องกันตนเองในสภาวะคับขัน จัดการกับชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการเฝ้าระวังภัย ดังนี้

๑. มาตรการป้องกันและเฝ้าระวัง
๒. มาตรการการเผชิญเหตุและลดความรุนแรงของข่าว
๓. มาตรการช่วยเหลือ เยียวยาบำรุงขวัญ
๔. มาตรการการรายงานการเกิดเหตุ

การติดตามสถานการณ์จากสื่อมวลชนทุกแขนง โดยเฉพาะการเกิดเหตุรุนแรง เหตุฉุกเฉิน เร่งด่วนที่สำคัญ หรือน่าสนใจเป็นพิเศษ รวบรวมข่าวสารที่กระทบต่อความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจนำมาวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อกลั่นกรองปัญหาข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง สามารถจัดการนำเสนอให้ข่าวผ่านสื่อต่าง ๆ เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทั้งหน่วยงานต้นสังกัด ประชาชน ประสาน เสนอแนะการปฏิบัติการด้านข่าว กับหน่วยงานด้านความมั่นคงและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง แนวทางการวางแผนความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ครู ชุมชน และภาคีเครือข่าย โดยเน้นการป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

ขั้นตอน	ภารกิจ
๑.ศึกษาสภาพทั่วไป	ศึกษาสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยจากสภาพแวดล้อม
๒.กำหนดมาตรการหลัก	กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกันและ/หรือแก้ไข
๓.กำหนดมาตรการเสริม	กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น และสภาพความเสี่ยงของท้องถิ่น
๔.กำหนดกิจกรรม	กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม
๕.กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบ	กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้

การขับเคลื่อนงานเฝ้าระวังภัย ป้องกันการเกิดเหตุ การรายงานข้อมูลข่าวสารและแก้ไขช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุ ความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.มีแผนการเฝ้าระวังภัย ป้องกันการเกิดเหตุในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

- ๑.๑. แต่งตั้งคณะกรรมการเฝ้าระวังภัยและการให้ข้อมูลข่าวสาร
- ๑.๒. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการเฝ้าระวังและการรายงานข่าวสารให้ถูกต้อง รวดเร็ว ฉับไวและทันสมัย
- ๑.๓. จัดทำแผนการเฝ้าระวังภัย ป้องกันการเกิดเหตุ รายงานข้อมูลข่าวสาร แผนการเตรียมความพร้อม แก้ไขช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๑.๔. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เกี่ยวข้องกับการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา

๒.พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาในการเฝ้าระวังภัยป้องกันการเกิดเหตุในสถานศึกษาและการรายงานข่าวสาร

- ๒.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเฝ้าระวังภัย การแจ้งรายงานข้อมูล ข่าวสารที่เป็นจริงให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประสานงาน และสามารถติดต่อสื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับสาธารณชนและสื่อมวลชนได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเฝ้าระวังภัย ป้องกันการเกิดเหตุ และรายงานข่าวสาร รวมทั้งวางแผนปฏิบัติการจัดกิจกรรมลดความเสี่ยง และการเตรียมความพร้อมในการรับมือกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยปฏิบัติร่วมกับภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๓ สร้างเครือข่ายในการเฝ้าระวังและแจ้งเหตุ
- ๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำแผนการเฝ้าระวังข้อมูลข่าวสาร

๓.การป้องกันการเกิดเหตุสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

- ๓.๑ ศึกษาแนวทางการป้องกันการเกิดเหตุในสถานศึกษา
- ๓.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความเสี่ยงการประสพภัยด้านอุบัติเหตุ ภัยบุคคลและสาธารณภัย
- ๓.๓ วิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน ระดับความเสี่ยง ความเป็นไปได้ในการเกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาและผลกระทบของภัยแต่ละประเภท
- ๓.๔ จัดทำมาตรการป้องกันเหตุตามผลการประเมินความเสี่ยง
- ๓.๕ จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อดำเนินการลดความเสี่ยงการเกิดเหตุในแต่ละมาตรการ

๔.การมีส่วนร่วมและประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่าย

- ๔.๑ จัดตั้งศูนย์เฝ้าระวังภัย ป้องกันการเกิดเหตุ รายงานข้อมูลข่าวสาร เตรียมความพร้อมป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ทั้งด้านอุบัติเหตุ ภัยบุคคล สาธารณภัย
- ๔.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประจำศูนย์
- ๔.๓ แต่งตั้งเครือข่ายเฝ้าระวังปัจจัยเสี่ยง เช่น เครือข่ายแกนนำผู้นำชุมชน
- ๔.๔ กำกับ ติดตามและประเมินผล รายงานผล

มาตรการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐาน/ร่องรอย
ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ			
ด้านสัตว์มีพิษ	๑. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่น ตัดแต่งกิ่งไม้ กำจัดแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษเพื่อให้ความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ๒. ให้ความรู้แก่ ครู ผู้เรียน เกี่ยวกับ สัตว์มีพิษ วิธีป้องกัน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๓. จัดทำป้ายเตือนภัยจากสัตว์มีพิษ ในบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยง เช่น รั้ว ต้นไม้ใหญ่ ๔. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง ๕. จัดเตรียมเวชภัณฑ์ในการปฐมพยาบาล ๖. จัดทำแผนฉุกเฉินและการฝึกซ้อม โดยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น เทศบาล อบต.	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ๒. ครูเวรประจำวัน ๓. ผู้เรียน ๔. ครูผู้สอน	๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และซ่อมแซมอาคารสถานที่ ๒. สถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center)
ภัยบุคคล ด้านการดำเนินชีวิต			
ด้านสารเสพติด	๑. จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต เพื่อสร้างความตระหนักในการระวังภัยจากสารเสพติด ๒. จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างชุมชน สถานศึกษา องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ ร่วมมือป้องกันและแก้ไขปัญหากับสารเสพติด ๓. ส่งเสริมกีฬาต้านสารเสพติด ๔. กิจกรรมอบรมเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ๕. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ๒. ครูเวรประจำวัน ๓. ผู้เรียน ๔. ครูผู้สอน ๕. เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๖. ชุมชน	๑. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานปฏิบัติหน้าที่ ๒. สถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) ๓. โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนธรรมะนำชีวิต
สื่อลามกอนาจาร	๑. บูรณาการหลักสูตรการสอนในเรื่องเพศศึกษา ศีลธรรม คุณธรรม	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ๒. ครูเวรประจำวัน	๑. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานปฏิบัติ

มาตรการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐาน/ร่องรอย
	จริยธรรมที่ดีเหมาะสมกับสังคมในยุคปัจจุบัน ๒.ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการตรวจตรา ควบคุมดูแล ตามแหล่งจำหน่ายและเผยแพร่สื่อลามกอนาจาร ๓.หากพบผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมควรติดต่อประสานหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และติดตามเฝ้าระวังภายหลังแก้ไขแล้ว เพื่อแก้ปัญหาในระยะยาว	๓.ผู้เรียน ๔.ครูผู้สอน ๕.เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๖.ชุมชน	หน้าที่ ๒.สถานศึกษา ปลอดภัย (MOE Safety Center) ๓.โครงการพัฒนาผู้เรียนธรรมะนำชีวิต
อบายมุข	๑.กำหนดให้สถานศึกษาเป็นเขตปลอดอบายมุข ๒.จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และตระหนักในโทษภัยและปัญหาอบายมุข ๓.ติดตาม สอดส่องดูแลพฤติกรรมของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีปัญหา เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่อไป ๔.จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ในการให้ข้อมูลข่าวสาร ติดตาม ดูแล ป้องกันมิให้ผู้เรียนมั่วสุม แหล่งอบายมุขต่าง ๆ ๕.ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อาทิ ส่งเสริมอาชีพระยะสั้น ส่งเสริมการเล่นกีฬา	๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ๒.ครูเวรประจำวัน ๓.ผู้เรียน ๔.ครูผู้สอน ๕.เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๖.ชุมชน	๑.คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานปฏิบัติหน้าที่ ๒.สถานศึกษา ปลอดภัย (MOE Safety Center) ๓.โครงการพัฒนาผู้เรียนธรรมะนำชีวิต
อินเทอร์เน็ตและเกม	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสนใจหรือสร้างแรงจูงใจในการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต อย่างสร้างสรรค์ ๒.จัดให้บริการอินเทอร์เน็ตกับผู้เรียนในช่วงเวลาที่เหมาะสม	๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ๒.ครูเวรประจำวัน ๓.ผู้เรียน ๔.ครูผู้สอน	๑.สถานศึกษา ปลอดภัย (MOE Safety Center) ๒.อบรมโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน

มาตรการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐาน/ร่องรอย
พฤติกรรมชั่วสาว	๑.บูรณาการหลักสูตรการสอนในเรื่องเพศศึกษา ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมที่ดีเหมาะสมกับสังคมในยุคปัจจุบัน ๒.จัดการอบรมเสริมสร้างค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ประสานหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และติดตามเฝ้าระวังภายหลังแก้ไขแล้ว เพื่อแก้ปัญหาในระยะยาว	๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ๒.ครูเวรประจำวัน ๓.ผู้เรียน ๔.ครูผู้สอน	๑.สถานศึกษา ปลอดภัย (MOE Safety Center) ๒.โครงการพัฒนาผู้เรียนธรรมะนำชีวิต
การล่วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ การทำร้ายร่างกาย และฆ่าตัวตาย การถูกล่วงละเมิดและการลักพา	๑.แต่งตั้งคณะกรรมการเฝ้าระวังผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ๒.จัดให้บริการคำปรึกษา ๓.ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สภ.ตำรวจ	๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ๒.ครูเวรประจำวัน ๓.ผู้เรียน ๔.ครูผู้สอน	๑.สถานศึกษา ปลอดภัย (MOE Safety Center) ๒.โครงการพัฒนาผู้เรียนธรรมะนำชีวิต

การคุ้มครองและช่วยเหลือผู้เรียน

สถานศึกษาต้องคำนึงถึงผลประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นหลัก ให้ผู้เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย จัดการเรียนการสอนครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอนทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ คือ มีจุดมุ่งหมายพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความรู้ คู่คุณธรรม มีศักยภาพและสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความสามารถของตนเอง

นอกจากนี้ ครูต้องบูรณาการเนื้อหาความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมโดยองค์รวม โดยการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต แก้ววิถีทางสังคม จัดระบบงาน กิจกรรมที่ส่งเสริมความประพฤติให้เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยการนำระบบดูแลช่วยผู้เรียน ๕ ขั้นตอน ได้แก่

๑. การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. การคัดกรองผู้เรียน
๓. การส่งเสริมผู้เรียน
๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
๕. การส่งต่อไปใช้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

การคุ้มครองและช่วยเหลือผู้เรียนของ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ เป็นภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านกาย จิตใจ สังคม และการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู ศูนย์การเรียนรู้ และหน่วยงานภาคี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างปลอดภัยและเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้าน โดยมีแนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือผู้เรียนของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ ดังนี้

๑. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (Child Protection System) จัดทำ ทะเบียนข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อประเมินความเสี่ยง มีครูพี่เลี้ยงหรือครูที่ปรึกษา ประจำกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่ม จัดประชุมทีมดูแลช่วยเหลือผู้เรียนระดับอำเภอ ร่วมกับ อสม., ผู้นำชุมชน, หน่วยงานสาธารณสุข

๒. การคุ้มครองด้านความปลอดภัย (Safe Learning Environment) สำรวจความปลอดภัยของสถานที่จัดการเรียนรู้ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน/วัด/ศาลา มีช่องทางร้องเรียน/แจ้งเหตุ เช่น กล่องร้องเรียน/QR Code/Line กลุ่ม มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เช่น ไฟไหม้/เหตุทะเลาะวิวาท/เหตุภัยธรรมชาติ ส่งเสริมให้มีผู้รับผิดชอบดูแลความปลอดภัยทุกกิจกรรม

๓. การดูแลด้านสุขภาพและจิตสังคม คัดกรองสุขภาพจิตเบื้องต้นของผู้เรียน ส่งต่อกรณีมีความเครียด พฤติกรรมเสี่ยง หรือปัญหาครอบครัว ให้กับหน่วยงานภาคี (สาธารณสุข/พม./พนักงานเจ้าหน้าที่ สกร.) จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต เช่น ปรับอารมณ์ ความคิด การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ส่งเสริมกิจกรรมกลุ่ม เช่น กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสนทนาการ

๔. การช่วยเหลือด้านการเรียนและปัจจัยพื้นฐาน จัดระบบ ติดตามผู้เรียนหลุดจากระบบ และช่วยเหลือกลับเข้าสู่ระบบการเรียนรู้ สนับสนุนทุนการศึกษา/อุปกรณ์การเรียน สำหรับผู้เรียนยากจนหรือด้อยโอกาส เชื่อมโยงการเรียนรู้กับงานอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชน

๕. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการคุ้มครองผู้เรียน สร้างเครือข่าย “ชุมชนดูแลผู้เรียน” เช่น อสม., ผู้นำท้องถิ่น, วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น เชิญชวนชุมชนร่วมจัดกิจกรรมสร้างความอบอุ่น ปลอดภัย เช่น ค่ายคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาแกนนำเยาวชนเป็นผู้ช่วยในการดูแลเพื่อนรุ่นเดียวกัน

บทบาทสถานศึกษา

บทบาทของสถานศึกษาในการคุ้มครองและช่วยเหลือผู้เรียนของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสปปราบ

๑. บทบาทในการดูแลความปลอดภัยทางกายภาพ ตรวจสอบความปลอดภัยของสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน ศูนย์เรียนรู้ชุมชน วางแผนการจัดระบบเวรยามหรือผู้รับผิดชอบดูแลและหว่างการเรียนรู้การสอนหรือกิจกรรมนอกสถานที่ จัดให้มีอุปกรณ์ป้องกันภัย เช่น ถังดับเพลิง ไฟฉุกเฉิน ป้ายหนีไฟในจุดสำคัญ

๒. บทบาทในการดูแลความปลอดภัยทางจิตใจและสังคม สร้าง “บรรยากาศแห่งความเข้าใจ” ไม่มีการกลั่นแกล้ง ล้อเลียน หรือแบ่งแยก จัดตั้งครูที่ปรึกษา หรือผู้รับผิดชอบดูแลผู้เรียนรายกลุ่ม เพื่อรับฟังและช่วยเหลือเบื้องต้น ให้โอกาสผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ และมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม

๓. บทบาทในการจัดระบบแจ้งเหตุ / ร้องเรียน / ส่งต่อ จัดให้มีช่องทางรับเรื่องร้องเรียนอย่างปลอดภัย เช่น กล่องร้องเรียน หรือ QR Code ประสานงานส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล สำนักงานพัฒนาสังคมฯ สาธารณสุข มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นความลับ ตามหลักจริยธรรมวิชาชีพ

๔. บทบาทในการส่งเสริมทักษะชีวิตและการรู้เท่าทันภัย จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต เช่น การป้องกันตนจากการคุกคามทางเพศ/ยาเสพติด สอนให้ผู้เรียนรู้จักการควบคุมอารมณ์ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการรู้เท่าทันภัยออนไลน์ (Cyberbullying, ข่าวดปลอม, การหลอกลวง)

๕. บทบาทในการช่วยเหลือด้านโอกาสการเรียนรู้และปัจจัยพื้นฐาน ติดตามกรณีผู้เรียนหลุดจากระบบหรือขาดเรียนบ่อย และดำเนินการช่วยเหลือสนับสนุนเครื่องมือการเรียนรู้ เช่น หนังสือ สมุด อินเทอร์เน็ต หรือทุนเรียนรู้ ส่งเสริมทางเลือกในการเรียนรู้หลากหลาย เช่น เรียนรู้ผ่านชุมชน การเรียนรู้แบบอาชีพ ฯลฯ

๖. บทบาทในการสร้างเครือข่ายปกป้องผู้เรียนร่วมกับชุมชน ร่วมมือกับ อสม. ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานท้องถิ่นในการดูแลผู้เรียนพัฒนาแกนนำเยาวชน หรือ “เพื่อนช่วยเพื่อน” เพื่อเป็นหูเป็นตาและผู้ช่วยเหลือในระดับพื้นที่เปิดเวทีชุมชนหารือกรณีผู้เรียนที่มีความเสี่ยง เพื่อหาแนวทางร่วมกันอย่างเคารพสิทธิ

มาตรการป้องกัน	แนวทางการช่วยเหลือ
กรณีล่วงละเมิดทางเพศ	
๑.ให้ความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักแก่ครู ผู้เรียน ในการป้องกัน หากทางออกเมื่อต้องเผชิญเหตุการณ์การล่วงละเมิด สร้างกลไกการป้องกันผู้เรียนจากการถูกละเมิด	๑.ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบข้อเท็จจริง ปรึกษากับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา
๒.ใช้กระบวนการ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไม่ให้ถูกล่วงละเมิดทางเพศจากบุคคลทั้งในและนอกสถานศึกษา	๒.ตรวจสอบประวัติผู้เรียน คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓.จัดสถานที่ภายในสถานศึกษาให้เหมาะสม เช่น มีกล้องวงจรปิด มีการจัดตั้งเวรยามดูแลความปลอดภัยตลอดเวลา	๓.ประสานทีมสหวิชาชีพ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ศูนย์ช่วยเหลือสังคม (OSCC)
๔.บูรณาการหลักสูตรการสอนในเรื่องเพศศึกษา ศีลธรรม	สถานพยาบาลใกล้เคียง เพื่อนำผู้เรียนเข้ารับการ

มาตรการป้องกัน	แนวทางการช่วยเหลือ
คุณธรรม จริยธรรมที่ดีเหมาะสมกับสังคมในยุคปัจจุบัน ๕.กำหนดโทษและมาตรการที่เข้มแข็งต่อผู้กระทำผิดรุนแรง	ตรวจรักษาด้านร่างกายและจิตใจภายใน ๒๔ ชั่วโมง ๔.ดำเนินการเก็บข้อมูลเป็นความลับ พินิจสิทธิผู้ถูกระทำและผู้กระทำ ๕.กรณีผู้เรียนกับครูหรือบุคลากรทางการศึกษา การตรวจสอบประวัติ ให้เชิญคณะกรรมการสถานศึกษามาปรึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนข้อเท็จจริง รายงานผู้บังคับบัญชาทันที ๖.กรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทำการละเมิด ให้ดำเนินการทางวินัย สรุปรายงานและจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารสถานศึกษาทราบ
กรณีความรุนแรง	
๑.ความรุนแรงด้านร่างกาย เช่น การทุบตีทำร้ายร่างกาย ตบตะ ต่อย การใช้อาวุธ ๒.ความรุนแรงด้านจิตใจ การใช้คำพูด กิริยา การกระทำที่เป็น การดูถูกดูหมิ่นผู้อื่น เหยียดหยาม คำให้ร้าย ให้อับอาย การกลั่นแกล้ง ทรมานให้เจ็บช้ำน้ำใจ การบังคับ การข่มขู่ กักขัง ควบคุม ไม่ให้แสดงความคิดเห็น การทิ้งหวง การเลือกปฏิบัติ การเอารัดเอาเปรียบ การดักดวงผลประโยชน์ ๓.ความรุนแรงทางเพศ เช่น การถูกละเมิดทางเพศ การพูดเรื่องลามกอนาจาร การแอบดู การจับต้องของสงวน การบังคับให้เปลื้องผ้า การบังคับให้มีเพศสัมพันธ์ มาตรการป้องกัน ๑.บูรณาการหลักสูตรการสอนในเรื่องเพศศึกษา ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมที่ดีเหมาะสมกับสังคมในยุคปัจจุบัน ๒.จัดให้ช่องทางการสื่อสารระหว่างผู้เรียน ภาควิเคราะห์หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถแก้ไขปัญหาความรุนแรงได้ทันต่อเหตุการณ์ เช่น สายด่วน Facebook Twitter Instagram LINE และเว็บไซต์	๑.เมื่อเกิดเหตุการณ์ ให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ได้รับมอบหมาย ทราบทันที ๒.พูดคุย ให้กำลังใจ สร้างความไว้วางใจเพื่อผ่อนคลายสถานการณ์ ร่วมกันหาแนวทางช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ๓.หากคู่กรณีอยู่ใกล้เคียงกันให้หลีกเลี่ยงการเผชิญหน้า เมื่อความขัดแย้งลดลงจึงปรับความเข้าใจและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ๔.ประสานทีมสหวิชาชีพในกรณีต้องส่งต่อ รายงานข้อมูลต่อต้นสังกัดอย่างชัดเจน
ติดเกม/อินเทอร์เน็ตสื่อออนไลน์ที่ไม่พึงประสงค์ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต/เล่นเกมพนัน	
มาตรการเฝ้าระวังโดยสถานศึกษาสร้างภาคีเครือข่ายในรูปแบบ สหวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการร่วมกันเฝ้าระวังและขอความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เช่น	ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การพบปะพูดคุย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจและ

มาตรการป้องกัน	แนวทางการช่วยเหลือ
การพนันในระบบกีฬา (การพนันบอล)	เสริมแรงอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง มีการติดตามพฤติกรรมเป็นระยะ หากพบว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมติดเกม ติดสื่อออนไลน์ที่ไม่พึงประสงค์ เล่นการพนัน ควรประสานสหวิชาชีพเพื่อให้ความช่วยเหลือต่อไป
โรคติดต่อในสถานศึกษา	
๑.ผู้เรียนควรรับการตรวจสุขภาพอย่างน้อยปีละครั้งโดยหน่วยงานสาธารณสุข ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรได้รับการตรวจสุขภาพอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ๓.ควรทำ Big Cleaning เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง จัดการสุขาภิบาลอนามัยและสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ	๑.คัดกรองผู้เรียน ๒.ส่งต่อสถานพยาบาลใกล้เคียง หรือศูนย์แจ้งเหตุฉุกเฉิน โทร.๑๖๖๙ ๓.รายงานผู้บังคับบัญชา ๔.กรณีเป็นโรคติดต่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาปิดสถานศึกษา เพื่อทำความสะอาด ฆ่าเชื้อโรค ๕.ติดตามข้อมูลข่าวสารเฝ้าระวังการระบาดของโรคติดต่อ ป้องกันการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง แหล่งช่วยเหลือ ๑.โรงพยาบาลสบปราบ ๒.ศูนย์ฉุกเฉิน โทร.๑๖๖๙ ๓.ที่ว่าการอำเภอสบปราบ ๔.องค์การบริหารส่วนตำบล ตำบลสบปราบ
อุบัติเหตุนอกสถานศึกษา	
ภาวะที่เกิดขึ้นอย่างกะทันหันโดยไม่ตั้งใจ ทำให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน หรืออุบัติเหตุที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา เช่น เกิดอุบัติเหตุกับรถทัศนศึกษา รถทัศนจร รถส่วนบุคคลของครูที่พาผู้เรียนร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษา	๑.แจ้งศูนย์ฉุกเฉิน โทร.๑๖๖๙ และเจ้าหน้าที่ตำรวจ ๒.แจ้งต้นสังกัด ๓.แจ้งทะเบียนประเภทรถที่ประสบอุบัติเหตุเพื่อสถานศึกษาจะได้ดำเนินการค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลจาก พ.ร.บ.คุ้มครองผู้ประสบภัย ๔.จัดหาผู้ดูแลประสานงานติดตามอาการของผู้เรียนและติดตามเรื่องประกันภัย ๕.แจ้งความเพื่อลงบันทึกประจำวันต่อเจ้าพนักงานไว้เป็นหลักฐานในการเรียกร้องสินไหมทดแทน ๖.กรณีทำประกันอุบัติเหตุกับบริษัทประกันภัยให้ดำเนินเรียกร้องค่าเสียหายและค่าสินไหม

มาตรการป้องกัน	แนวทางการช่วยเหลือ
	ทดแทนหากมีปัญหาให้ติดต่อประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย
อุบัติเหตุในสถานศึกษา	
๑.สร้างความตระหนักและให้ความรู้เกี่ยวกับอุบัติเหตุในสถานที่อาจเกิดโดยฉับพลัน เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือจากกระทำของมนุษย์ส่งผลให้เกิดผลเสียทั้งร่างกายและทรัพย์สินโดยมีสถานการณ์เสี่ยงจากสภาพแวดล้อม ขาดความระมัดระวัง ๒.ตรวจสอบสภาพความพร้อมในการใช้งานของอาคารสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน ๓.สำรวจจุดเสี่ยงทั้งภายในและโดยรอบบริเวณสถานศึกษา ๔.เตรียมบุคลากรและอุปกรณ์ เครื่องมือปฐมพยาบาล ๕.จัดให้มีการทำประกันอุบัติเหตุสำหรับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑.ปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๒.แจ้งศูนย์ฉุกเฉิน โทร.๑๖๖๙ และเจ้าหน้าที่ตำรวจ
การจมน้ำ	
๑.ให้ความรู้เกี่ยวกับอุบัติเหตุทางน้ำ ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการเอาตัวรอดเมื่อประสบอุบัติเหตุทางน้ำ เช่น รู้จักหลักการตะโกน การโยน การยื่น การลอยตัวในน้ำ และต้องมีความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลคนจมน้ำ ๒.สำรวจจุดเสี่ยงต่อการจมน้ำ ๓.ติดป้าย แจ้งเตือนจุดเสี่ยง	๑.ปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๒.แจ้งศูนย์ฉุกเฉิน โทร.๑๖๖๙ และเจ้าหน้าที่ตำรวจ

๓. โครงสร้างการบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

๑. ผู้บริหารศูนย์ (ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอ/หัวหน้าศูนย์ฯ) บทบาท:เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนนโยบายความปลอดภัยสถานศึกษา อนุมัติและกำกับดูแลการจัดทำแผนความปลอดภัย ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น อำเภอ โรงพยาบาล อปท. ตำรวจ

๒. คณะกรรมการความปลอดภัยในสถานศึกษา ประกอบด้วย: ครูศูนย์การเรียนรู้ ตัวแทน อสม./ผู้นำชุมชน ตัวแทนผู้เรียน/เยาวชน ผู้ปกครอง/คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ หน้าที่:ร่วมวิเคราะห์ความเสี่ยงในแต่ละจุดเรียน เสนอแผนป้องกัน/แนวทางแก้ไข ประชุมติดตามผลการดำเนินงาน

๓. ครู/ครูอาสา/ครูที่ปรึกษาผู้เรียน หน้าที่:เป็นผู้เฝ้าระวัง ดูแล และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ประสานการช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา เช่น การส่งต่อกรณีฉุกเฉิน จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เรื่องความปลอดภัยในชั้นเรียน

๔. เจ้าหน้าที่ภาคีเครือข่าย (ภายนอกศูนย์) อาจประกอบด้วย:เจ้าหน้าที่สาธารณสุข อสม.เจ้าหน้าที่ตำรวจ กิจการเยาวชน หน่วยงานพัฒนาสังคม พม.อปท.ในพื้นที่ บทบาท:สนับสนุนข้อมูลทางสุขภาพ การแจ้งเหตุ และการช่วยเหลือให้การฝึกอบรม ซ้อมแผน หรือร่วมจัดกิจกรรมเชิงป้องกันร่วมวางแผนการเฝ้าระวัง/ลดความเสี่ยงในพื้นที่เสี่ยง

๕. ตัวแทนผู้เรียน / เยาวชนอาสา บทบาท:เป็น “หูตา” ในกลุ่มผู้เรียน เช่น แจ้งเหตุ หรือช่วยสื่อสารปัญหา ของเพื่อนร่วมออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยทำหน้าที่ “เพื่อนช่วยเพื่อน” ในภาวะฉุกเฉิน

๔. ขั้นตอนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

ขั้นตอนที่ ๑: สำรวจและวิเคราะห์ความเสี่ยง (Risk Assessment) สำรวจสภาพแวดล้อมของสถานที่จัดการเรียนรู้ เช่น อาคารเรียน ห้องสมุด พื้นที่จัดกิจกรรม วิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น เช่น อัคคีภัย อุบัติเหตุ ยาเสพติด ความรุนแรง หรือภัยจากโซเชียล รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน เช่น เด็กด้อยโอกาส เด็กมีความเสี่ยง

ขั้นตอนที่ ๒: วางแผนงานด้านความปลอดภัย (Safety Action Plan) จัดทำ “แผนความปลอดภัยของสถานศึกษา” ประจำปี ตั้งทีมงานความปลอดภัยสถานศึกษา (อาจประกอบด้วย ครู กำนัน อสม. ผู้ปกครอง) กำหนดมาตรการเร่งด่วนและระยะยาว เช่น เวิร์กช็อป, ติดกล้อง CCTV, ติดป้ายหนีไฟ, ช่องทางร้องเรียน

ขั้นตอนที่ ๓: ดำเนินการตามแผนความปลอดภัย (Implementation) ดำเนินการติดตั้งระบบที่จำเป็น เช่น ไฟฉุกเฉิน, ระบบแจ้งเหตุ จัดกิจกรรมรณรงค์เรื่องความปลอดภัย เช่น ค่ายทักษะชีวิต, อบรมรู้ทันภัยสังคม, ซ้อมหนีไฟ ให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับ สิทธิ ความปลอดภัย และการแจ้งเหตุ

ขั้นตอนที่ ๔: ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล (Monitoring & Evaluation) ตรวจสอบพื้นที่เป็นระยะ เช่น จุดเรียนในชุมชน หรือศูนย์การเรียนรู้ในวัด/อบต. ประเมินผลกิจกรรมความปลอดภัย เช่น แบบสอบถามความพึงพอใจ หรือรายงานปัญหาที่พบ สรุปรายงานเสนอหัวหน้าศูนย์ฯ และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

ขั้นตอนที่ ๕: ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) ทบทวนแผนงานจากบทเรียนของปีที่ผ่านมา และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงรับฟังข้อเสนอจากผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน พัฒนาให้ศูนย์เป็น ต้นแบบสถานศึกษาปลอดภัยระดับตำบล อย่างยั่งยืน

จุดเน้นเพิ่มเติมที่ควรรวมไว้ในแผนของ สกร.ระดับสพปราบ มี ช่องทางร้องเรียนปลอดภัย และไม่เปิดเผยตัวตน เช่น QR Code หรือ Line กลุ่ม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้นำท้องถิ่น เชื่อมโยงแผนความปลอดภัยกับ แผนพัฒนาเยาวชนระดับตำบล

มาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา ใช้หลัก ๓ ป ได้แก่ การป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม โดยมีรายละเอียดแนวทางการปฏิบัติและตัวชี้วัดดังนี้

๑.การป้องกัน

ตาราง ๑ การดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

การป้องกัน	แนวทางการปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
๑) กำหนดพื้นที่ความปลอดภัย	๑.๑ ประชุมชี้แจง วางแผน การดำเนินงานด้านความปลอดภัย สถานศึกษาร่วมกับบุคลากร ภาควิชา เครือข่าย และหน่วยงานองค์กร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๑.๒ กำหนดพื้นที่ควบคุมความปลอดภัยรวมถึงป้ายสัญลักษณ์ และอุปกรณ์ควบคุมความปลอดภัยส่วนบุคคล ๑.๓ จัดทำป้ายสัญลักษณ์แสดง ความเสี่ยงในพื้นที่ที่มีความเสี่ยง ๑.๔ จะทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา	มีการกำหนดพื้นที่การควบคุม ความปลอดภัย ป้ายสัญลักษณ์ และอุปกรณ์ควบคุมความปลอดภัยส่วนบุคคล
๒) จัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา	๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากภาควิชาเครือข่ายและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒.๒ เสนอแผนความปลอดภัยของ สถานศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา ๒.๓ กำหนดระยะเวลาการ ดำเนินงานและผู้รับผิดชอบงาน ๒.๔ กำหนดนโยบายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๒.๕ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ นโยบายและแผนความปลอดภัยใน	มีแผนความปลอดภัยสถานศึกษาที่ ครอบคลุมทุกมิติ

การป้องกัน	แนวทางการปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
	สถานศึกษา	
๓) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา	๓.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำห้องพิเศษ และห้องอื่นให้มีความปลอดภัย ๓.๒ จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาที่หลากหลาย	จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่มีความปลอดภัยต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔) การจัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา	๔.๑ สำรวจและประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยสถานศึกษา ๔.๒ จัดทำโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา ๔.๓ กำหนดบทบาทหน้าที่ ภาระงานของคณะกรรมการ ๔.๔ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของคณะกรรมการความปลอดภัยสถานศึกษา ๔.๕ ประสานความร่วมมือของคณะกรรมการ ภาควิชาเครือข่าย และหน่วยงานต้นสังกัด	จัดระบบโครงสร้างในการบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา
๕) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา	๕.๑ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยของสถานศึกษา ๕.๒ จัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ๕.๓ เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างครบถ้วนรอบด้าน ๕.๔ วิเคราะห์ข้อมูล จัดระบบหมวดหมู่สารสนเทศ ๕.๕ จัดทำรายงานระบบข้อมูลสารสนเทศและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ	มีระบบข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา

การป้องกัน	แนวทางการปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
๖) การสร้างการมีส่วนร่วมต่อสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย	๖.๑ ประสานความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในพื้นที่และภาคส่วนต่างๆ ๖.๒ มีการประชุมวางแผนเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาร่วมกัน ๖.๓ มีกิจกรรมการดำเนินงานในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา ๖.๔ มีการประเมินผลร่วมกัน ๖.๕ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความร่วมมือ ๖.๖ มีการยกย่องชมเชยภาคีเครือข่ายความร่วมมือ	มีเครือข่ายความร่วมมือความปลอดภัยอย่างน้อย ๑ เครือข่าย
๗) การจัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา	๗.๑ แต่งตั้งคณะทำงานด้านการสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กร ๗.๒ กำหนดรูปแบบการสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ช่องทาง ประกอบด้วย ๑) On Ground ได้แก่ การจัดป้ายนิทรรศการ จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมรณรงค์ในวันสำคัญต่างๆ ๒) On Line ได้แก่ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ เช่น Facebook, Line เป็นต้น ๓) On Air ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเสียงตามสาย ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๗.๓ ปรับรูปแบบระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพการณ์ของสถานศึกษา	มีช่องทางการสื่อสารอย่างน้อย ๒ ช่องทาง

การป้องกัน	แนวทางการปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
๘) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักศึกษา	๘.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักศึกษา ๘.๒ คัดกรองนักศึกษาแยกเป็น ๓ กลุ่มได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ๘.๓ เก็บข้อมูลนักศึกษารายบุคคล ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ เหมาะสม เช่น การเยี่ยมบ้าน การสอบถาม การสัมภาษณ์ เป็นต้น ๘.๔ จัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษา กลุ่มต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ดังนี้ - กลุ่มปกติ จัดกิจกรรม ส่งเสริมความสามารถตามปกติ - กลุ่มเสี่ยง จัดกิจกรรม ป้องกันปัญหา - กลุ่มมีปัญหาจัดกิจกรรม แก้ปัญหาและระบบส่งต่อ ๘.๕ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๙) การประเมินนักศึกษา รายบุคคลด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความ ต้องการ	๙.๑ มอบหมายให้ครู/ครูที่ปรึกษา มีหน้าที่ในการประเมินนักศึกษา รายบุคคล ๙.๒ จัดทำเครื่องมือวัดและ ประเมินนักศึกษารายบุคคลที่ ครอบคลุมทุกด้าน ๙.๓ ครู/ครูที่ปรึกษา ดำเนินการ ประเมินนักศึกษารายบุคคล ๙.๔ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ รายงานผลการประเมินนักศึกษา รายบุคคล	ผู้เรียนทุกคนได้รับการประเมิน อย่างรอบด้าน

๒. การปลูกฝัง

ตาราง ๒ การดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

การปลูกฝัง	แนวทางการปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
๑. การสร้างจิตสำนึกความตระหนักการรับรู้และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้แก่ตนเอง ผู้อื่น และสังคม	๑.๑ สสำรวจข้อมูล ด้านความปลอดภัยสถานศึกษา ๑.๒ จัดลำดับความรุนแรง แรงกดดันของความปลอดภัยสถานศึกษา ๑.๓ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเพิ่มเนื้อด้านความปลอดภัยสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ความรุนแรงเร่งด่วน ๑.๔ จัดทำคู่มือ/แนวทางว่าด้วยด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษา ๑.๕ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้แก่ ครู บุคลากร ทางการศึกษาและผู้เรียน ๑.๖ จัดทำศูนย์บริการสื่อด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อการศึกษาคนควาเพิ่มเติม	มีคู่มือความปลอดภัยสถานศึกษา
๒. การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยให้แก่ นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง	๒.๑ ประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อชี้แจงแนวทางเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ๒.๒ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยบูรณาการเนื้อหาความปลอดภัยสถานศึกษาในรายวิชาต่างๆ ๒.๓ การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รูปแบบต่างๆ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ ๒.๔ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องความปลอดภัยสถานศึกษาผ่านกิจกรรม Classroom meeting ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง	- มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านความปลอดภัยสถานศึกษาให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
๓) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้แก่	๓.๑ จัดกิจกรรมเสริมทักษะ ประสบการณ์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวัน	- มีกิจกรรมเสริมทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้แก่ นักศึกษา

การปลูกฝัง	แนวทางการปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
นักเรียน	ไหวแก็ เซน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น แก็ นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓.๒ กิจกรรมจัดกิจกรรมสวดแทรกด้านความปลอดภัยสถานศึกษาในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ๓.๓ สรรหาต้นแบบผู้จัดกิจกรรม และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะที่เป็นเลิศ	

๓. การปราบปราม

ตาราง ๓ การดำเนินการตามมาตรการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

การปราบปราม	แนวทางปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
๑. การจัดการแก้ไขปัญหาคกรณเกิดเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑.๑ กำหนดแนวทางปฏิบัติการจัดการหรือการระงับเหตุ การช่วยเหลือเมื่อเหตุในสถานศึกษาและสร้างการรับรู้ ร่วมกันทุกภาคส่วน ๑.๒ เตรียมบุคลากร และเครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ ที่พร้อมรับสถานการณ์ ๑.๔ ติดตั้งระบบเตือนภัย เช่น กล้องวงจรปิด สามารถตรวจสอบข้อเท็จจริงได้ ๑.๕. ซอมระงับเหตุอย่างต่อเนื่อง เช่น การดับเพลิง การชอมหนีไฟ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เป็นต้น ๑.๖. ประสานงานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๑.๗ ส่งต่อผู้ประสบเหตุเพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ ๑.๘ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	มีระบบการแก้ปัญหาดานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. การช่วยเหลือ เยียวยา พ้นฟูจิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่	๒.๑ จัดทำข้อมูลบุคคลและหน่วยงานในพื้นที่ตั้งขอสถานศึกษา	มีระบบการช่วยเหลือ เยียวยา พ้นฟู จิตใจผู้ประสบเหตุความไม่

การปราบปราม	แนวทางปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
ปลอดภัย	ที่สามารถติดต่อ ประสานงาน และให้การช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟู จิตใจได้อย่างรวดเร็ว ทันทีที่ ๒.๒ จัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือเยียวยา ฟ้นฟูและให้คำปรึกษา โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่างๆ ๒.๓ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการช่วยเหลือที่เหมาะสม ๒.๔ ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม หน่วยงาน องค์กร เพื่อให้ช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟู ๒.๕ จัดระบบประกันภัยรายบุคคล หรือรายกลุ่มที่สามารถให้การคุ้มครองสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษา ๒.๖ สร้างขวัญ กำลังใจ โดยการติดตาม เยี่ยมเยือนอย่างสม่ำเสมอ	ปลอดภัย
๓. ดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย	๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการด้านกฎหมาย ให้ผู้ประสบเหตุได้รับความคุ้มครองตามที่กำหนด ๓.๒ รายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัด ๓.๓ ดำเนินคดี จำแนกประเภทของเหตุที่เกิด ติดต่อประสานงานผู้ปกครองเพื่อดำเนินการหรือดำเนินการแทนผู้ปกครอง ๓.๔ ให้การคุ้มครองนักศึกษาให้อยู่ในความปลอดภัย	ผู้ประสบเหตุทุกคนได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายกำหนด

แนวทางการปฏิบัติขอข่ายความปลอดภัยสถานศึกษา

ขอข่ายความปลอดภัยสถานศึกษาจำแนกเป็น ๔ กลุ่มภัย โดยมีการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาตาม มาตรการ ๓ ป ได้แก่ การป้องกัน การปลุกฝัง และการปราบปราม ซึ่งในแต่ละมาตรการมีแนวปฏิบัติตามรายละเอียด ดังนี้

๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

๑.๑ การลงละเมิดทางเพศ

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและพื้นที่ที่เป็นจุดเสี่ยง
- ๒) เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย
- ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลุกฝัง

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง
- ๒) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
- ๓) ฝึกทักษะการปฏิเสธ และการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆ

การปราบปราม

- ๑) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ
- ๒) แต่งตั้งคณะทำงานให้ให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
- ๓) แต่งตั้งคณะทำงานด้านกฎหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือ
- ๔) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม

๑.๒ การทะเลาะวิวาท

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) จัดทำระเบียบในการประพฤติปฏิบัติตนในสถานศึกษา
- ๒) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามระเบียบ
- ๓) เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมทั้งในระดับชั้นเรียน สถานศึกษา และชุมชน
- ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังในสถานศึกษาและชุมชน
- ๕) จัดระบบติดตามสื่อสารเพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

การปลุกฝัง

- ๑) ให้ความรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคม และผลกระทบที่เกิดจากการทะเลาะวิวาท
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม
- ๓) จัดเวทีกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ปัญหา

๓) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก

๑.๓ การกลั่นแกล้งรังแก

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สํารวจนักศึกษากลุ่มเสี่ยงทั้งผู้กระทำและทำและผู้ถูกรกระทำ
- ๒) จัดทำระเบียบข้อตกลงร่วมกัน
- ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อติดตามพฤติกรรมนักศึกษา

การปลูกฝัง

- ๑) ให้ความรู้ความเข้าใจหลักในการอยู่ร่วมกันในสังคม
- ๒) จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
- ๓) จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุ ทั้งในระดับสถานศึกษา และชุมชน
- ๒) ดำเนินการเอาโทษตามระเบียบข้อตกลง โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก

ไปหาหนัก

- ๓) ติดตาม เยี่ยมเยือน ให้กำลังใจผู้ถูกรกระทำ และสร้างความเข้าใจกับผู้กระทำ

๑.๔ สารเคมีและวัตถุอันตราย

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) จัดทำมาตรการและแนวปฏิบัติในการดำเนินการ ลด ละ เลิก การใช้สารเคมีและวัตถุอันตราย
- ๒) จัดสถานที่ในการจัดเก็บสารเคมีและวัตถุอันตรายให้มิดชิด
- ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังการใช้สารเคมีและวัตถุอันตรายทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้สารเคมีและวัตถุอันตราย
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓) จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานที่จริงในพื้นที่

การปราบปราม

- ๑) ติดตามประสานงานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๒) ดำเนินการตามมาตรการและข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน

๑.๕ การลอลง ลักพาตัว

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) จัดระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน ผู้ใกล้ชิดและบุคคลภายนอก
- ๓) จัดทำข้อมูลของทางขอความช่วยเหลือเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและชุมชน

การปลูกฝัง

- ๑) การจัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง
- ๒) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน
- ๓) ฝึกทักษะการปฏิเสธ และการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆ

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
- ๒) แต่งตั้งคณะทำงานด้านกฎหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือ
- ๓) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมกันแก้ไข

๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

๒.๑ ภัยธรรมชาติ

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สำรวจข้อมูลความเสี่ยงที่เกิดจากภัยธรรมชาติ
- ๒) จัดทำแผนป้องกันภัยทางธรรมชาติ
- ๓) จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการป้องกันภัยธรรมชาติ
- ๔) ชักซ้อมการเผชิญเหตุภัยธรรมชาติ

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากธรรมชาติรูปแบบต่างๆ
- ๒) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการเผชิญปัญหาภัยธรรมชาติ
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
- ๒) ติดต่อสื่อสารเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา
- ๓) ประสานงานหน่วยงาน องค์กร เพื่อให้ความช่วยเหลือ เยียวยา และฟื้นฟูจิตใจ

๒.๒ ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) ตรวจสอบสภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง
- ๒) ติดป้ายสัญลักษณ์ในอาคาร หรือพื้นที่ที่ไม่แข็งแรงและมีความเสี่ยง

๓) ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนหลีกเลี่ยงการเข้าพื้นที่เสี่ยงอย่างต่อเนื่อง
การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงหลักการสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
- ๒) ฝึกทักษะการสังเกตและหลีกเลี่ยงพื้นที่เสี่ยง
- ๓) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการเอาตัวรอดเมื่อประสบภัยจากอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้าง

การปราบปราม

- ๑) สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมและดำเนินการช่วยเหลือและแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ
- ๒) ประสานงานหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้ความช่วยเหลือ

๒.๓ ภัยจากยานพาหนะ

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สำรวจข้อมูลยานพาหนะในสถานศึกษา
- ๒) จัดระบบสัญญาณจราจรในสถานศึกษาสำหรับยานพาหนะประเภทต่างๆและสำหรับการเดินเท้า
- ๓) จัดทำแผนให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากยานพาหนะ
- ๔) จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เพื่อการช่วยเหลือ
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุนการทำประกันภัย ประกันอุบัติเหตุ

การปลูกฝัง

- ๑) จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการจราจรและเครื่องหมายจราจร
- ๒) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อประสบภัยจากยานพาหนะ
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎจราจร

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือทันต่อเหตุการณ์
- ๒) ติดตอสื่อสารเครือข่ายมีส่วนร่วมเพื่อร่วมให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา
- ๓) ประสานงานหน่วยงาน องค์กร เพื่อร่วมให้ความช่วยเหลือ เยียวยา และฟื้นฟูจิตใจ

๒.๔ ภัยจากการจัดกิจกรรม

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานประเมินความเสี่ยงในการจัดกิจกรรมต่างๆ
- ๒) จัดแยกกิจกรรมตามระดับความเสี่ยง
- ๓) เสนอแนะแนวทางในการป้องกันความเสี่ยงในกิจกรรมต่างๆ

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆให้ปลอดภัย
- ๒) ฝึกทักษะการเลือกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมกับตนเอง
- ๓) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการให้ความช่วยเหลือเมื่อประสบภัยจากการปฏิบัติกิจกรรม

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือทันเหตุการณ์
- ๒) ติดต่อสื่อสารเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการส่งต่อเพื่อการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๒.๕ ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สำรวจข้อมูล เครื่องมือ อุปกรณ์ จัดแยกสวนที่ชำรุดและสวนที่ใช้งานได้
- ๒) จัดทำคู่มือการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ให้ปลอดภัย
- ๓) ดำเนินการซ่อมแซม บำรุงรักษาและการจัดเก็บเครื่องมือ อุปกรณ์ให้เป็นระบบ

การปลูกฝัง

- ๑) จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ ให้ปลอดภัย
- ๒) ฝึกทักษะการใช้ การบำรุงรักษา การจัดเก็บเครื่องมือ อุปกรณ์
- ๓) จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในคุณค่าของ เครื่องมือ อุปกรณ์

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือทันเหตุการณ์
- ๒) ประสานเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ความช่วยเหลือ
- ๓) ดำเนินการส่งต่อเพื่อการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

๓.๑ การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวัง ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) จัดระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมนักศึกษา และผู้ใกล้ชิด
- ๓) จัดทำข้อมูลช่องทางขอความช่วยเหลือเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาและชุมชน

การปลูกฝัง

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง
- ๒) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน
- ๓) ฝึกทักษะการปฏิเสธการเอาตัวรอด และการขอความช่วยเหลือ

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
- ๒) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือด้านกฎหมาย
- ๓) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๔) ติดตามเยี่ยมเยียนให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

๓.๒ การคุกคามทางเพศ

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สํารวจนํักศึกษากลุมเสี่ยงและพื้นที่เป็นจุดเสี่ยง
- ๒) เฝ้ารอวัง สังเกตพฤติกรรมนํักศึกษา และพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย
- ๓) สร้างเครือขายเฝ้ารอวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน
- ๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อส่งข้อมูลพฤติกรรมนํักศึกษาทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลูกฝัง

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง
- ๒) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตรอยดําน
- ๓) ฝึกทักษะการปฏิเสธ การเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆ

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
- ๒) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือด้านกฎหมาย
- ๓) ประสานภาคีเครือขายเพื่อร่วมแก้ปัญห
- ๔) ติดตามเยี่ยมเยียนให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

๓.๓ การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สํารวจข้อมูลนํักศึกษารายคน
- ๒) วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความขาดแคลน ของนํักศึกษารายคน
- ๓) จัดทำแผนให้ช่วยเหลือนํักศึกษาตามความขาดแคลน
- ๔) สร้างเครือขายการมีส่วนร่วม เพื่อประสานความช่วยเหลือ

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบตอสังคม
- ๒) บริการให้คำปรึกษาสำหรับนํักศึกษากลุมเสี่ยง
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในความเสมอภาค เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
- ๒) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือด้านกฎหมาย
- ๓) ประสานภาคีเครือขายเพื่อร่วมแก้ปัญห
- ๔) ติดตามเยี่ยมเยียนให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

๔.๑ ภาวะจิตเวช

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สำรวจข้อมูลนักศึกษาในกลุ่มเสี่ยง
- ๒) ติดต่อประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อประเมินภาวะจิต
- ๓) จัดหลักสูตรการเรียนการสอนพิเศษรายคน
- ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน
- ๕) จัดระบบการสื่อสารเพื่อส่งข้อมูลพฤติกรรมนักศึกษาทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลูกฝัง

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของนักศึกษา
- ๒) จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถ
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
- ๔) ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๔.๒ ติดเกม

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สำรวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- ๒) สำรวจข้อมูลพื้นที่แหล่งให้บริการร้านเกม
- ๓) กำหนดข้อตกลงเพื่อการปฏิบัติร่วมกัน
- ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการติดเกม
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๓) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักศึกษาอย่างหลากหลาย

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุ ทั้งในระดับสถานศึกษา และชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
- ๔) ติดตาม เยี่ยมเยือน ให้กำลังใจผู้ถูกระงับ และสร้างความเข้าใจกับผู้กระทำ

๔.๓ ยาเสพติด

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สํารวจข้อมูลนํักศึกษากลุ่มเสี่ยง
- ๒) วิเคราะห์นํักศึกษารายบุคคล
- ๓) กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน
- ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงโทษภัย และผลกระทบของการติดยาเสพติด
- ๒) จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในวันสำคัญต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๔) จัดกิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนํักศึกษาอย่างหลากหลาย

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุ ทั้งในระดับสถานศึกษา และชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
- ๔) ติดตาม เยี่ยมเยือน ให้กำลังใจผู้ถูกระงับ และสร้างความเข้าใจกับผู้กระทำ

๔.๔ โรคระบาดในมนุษย์

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สํารวจข้อมูลด้านสุขภาพของนํักศึกษารายคนและบุคคลใกล้ชิด
- ๒) จัดทำแผนในการป้องกันโรคระบาดในมนุษย์
- ๓) บริการวัสดุ อุปกรณ์ ในการป้องกันโรคระบาดในมนุษย์
- ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามข้อมูลด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาดในมนุษย์
- ๒) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากโรคระบาดในมนุษย์
- ๓) จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบตนเองและสังคม

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุ ทั้งในระดับสถานศึกษา และชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
- ๔) ติดตาม เยี่ยมเยือน ให้กำลังใจผู้ถูกระงับ และสร้างความเข้าใจกับผู้กระทำ

๔.๕ ภัยไซเบอร์

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สำรวจข้อมูลการใช้งานระบบไซเบอร์ของนักศึกษารายคน
- ๒) กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน
- ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๔) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้งานระบบไซเบอร์โดยขาดวิจารณญาณ
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการการคิด วิเคราะห์และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๓) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักศึกษาอย่างหลากหลาย

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุ ทั้งในระดับสถานศึกษา และชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
- ๔) ติดตาม เยี่ยมเยือน ให้กำลังใจผู้ถูกระงับ และสร้างความเข้าใจกับผู้กระทำ

๔.๖ การพนัน

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สำรวจข้อมูลนักศึกษากลุ่มเสี่ยง
- ๒) สำรวจพื้นที่แหล่งการพนัน
- ๓) กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน
- ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมนักศึกษาย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการพนัน
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๓) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุ ทั้งในระดับสถานศึกษา และชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
- ๔) ติดตาม เยี่ยมเยือน ให้กำลังใจผู้ถูกระงับ และสร้างความเข้าใจกับผู้กระทำ

๔.๗ มลภาวะเป็นพิษ

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สำรวจข้อมูลพื้นที่ที่เกิดมลภาวะเป็นพิษในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) จัดทำป้ายสัญลักษณ์แสดงพื้นที่มลภาวะเป็นพิษ
- ๓) จัดทำแผนในการแก้ปัญหามลภาวะเป็นพิษร่วมกัน
- ๔) กำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติร่วมกัน

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจถึงสาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากมลภาวะเป็นพิษ
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการลดมลพิษร่วมกับชุมชน

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุ ทั้งในระดับสถานศึกษา และชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
- ๔) ติดตาม เยี่ยมเยือน ให้กำลังใจผู้ถูกระงับ และสร้างความเข้าใจกับผู้กระทำ

๔.๘ โรคระบาดในสัตว์

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สำรวจข้อมูลสัตว์เลี้ยงของนักเรียนรายคน
- ๒) จัดทำแผนในการป้องกันโรคระบาดในสัตว์
- ๓) บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการป้องกันโรคระบาดในสัตว์
- ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามข้อมูลสัตว์เลี้ยงอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาดในสัตว์
- ๒) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากโรคระบาดในสัตว์
- ๓) จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุ ทั้งในระดับสถานศึกษา และชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
- ๔) ติดตาม เยี่ยมเยือน ให้กำลังใจผู้ถูกระงับ และสร้างความเข้าใจกับผู้กระทำ

ส่วนที่ ๔

การติดต่อสื่อสาร

๑. ช่องทางการติดต่อ

๑.ระบบ MOE Safety Platform



๒. Website Online

<http://www.nfesopprap.com/home.php>

๓. E-Mail



Gosonorsobprab@gmail.com

๔. Facebook

facebook

<https://www.facebook.com/gosonorsobp>

๕. Line



๖. จดหมาย



๙๗ ม.๔ ต.สบปราบ อ.สบปราบ จ.ลำปาง

๗. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ (สกร.ระดับอำเภอสบปราบ) โทร ๐๕๔-๒๙๖๒๖๑

๘.การติดต่อด้วยตนเอง

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. กองบังคับการปราบปรามการกระทำความผิดเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค

กองบัญชาการตำรวจสอบสวนกลาง ถ.แขวงจอมพล เขตจตุจักร กทม. ๑๐๙๐๐

โทร. ๐ - ๒๕๑๓ - ๓๒๑๓ โทรสาร ๐ - ๒๕๑๓ - ๗๑๑๗

Website : www.ccsd.go.th

E-mail : ccsd๑๑๙๑@mail.com

๒. งานพิทักษ์เด็ก เยาวชน และสตรี

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ถ.พระราม ๑ เขตปทุมวัน กทม. ๑๐๓๓๐ โทร. ๐-๒๒๐๕-๓๔๒๑-๓ ต่อ ๒๖

Website : www.Office.police.go.th

E-mail : cwpc@police.ho.th

๓. ศูนย์สวัสดิภาพเด็ก เยาวชน และสตรี

กองบัญชาการตำรวจนครบาล เลขที่ ๑ ถ.ราชดำเนินนอก แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย

กทม. ๑๐๑๐๐ โทร. ๐-๒๒๘๑-๑๔๔๔

Website : www.korkorsordor.com

๔. มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก

๙๗๙ ซ.จรัญสนิทวงศ์ ๑๒ ถ.จรัญสนิทวงศ์ แขวงท่าพระ เขตบางกอกใหญ่ กทม. ๑๐๖๐๐

โทร. ๐-๒๔๑๒-๐๗๓๙, ๐-๒๔๑๕-๑๑๙๖ โทรสาร ๐-๒๔๑๒-๙๘๓๓

Website : www.thaichildrights.org

E-mail : cpcrheadoffice@yahoo.com

๕. มูลนิธิพัฒนาการคุ้มครองเด็ก

Fight Against Child Exploitation Foundation (FACE)

ต.ปณ. ๑๗๘ คลองจั่น กทม. ๑๐๒๔๐ โทร. ๐-๒๕๐๙-๕๗๘๒ โทรสาร ๐-๒๕๑๙-๒๗๙๔

E-mail : face@internet.ksc.net.th

๖. มูลนิธิเพื่อนหญิง

๓๘๖/๖๑-๖๒ ซ.รัชดาภิเษก ๔๔ (ซอยเฉลิมสุข) ถ.รัชดาภิเษก แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กทม. ๑๐๙๐๐

โทร. ๐-๒๕๑๓-๑๐๐๑ โทรสาร ๐-๒๕๑๓-๑๙๒๙

Website : www.contact@friendsofwomen.net

E-mail : contact@friendsofwomen.net

๗. องค์การพิทักษ์สตรีในประเทศไทย

๓๒๘/๑ สำนักกลางนักเรียนคริสเตียน ถ.พญาไท เขตราชเทวี กทม. ๑๐๔๐๐

โทร. ๐-๒๒๑๔-๕๑๕๗-๘ โทรสาร ๐-๒๕๑๓-๑๙๒๙

Website : www.afesip.org

๘. มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย

๕๘๒/๑๘-๒๒ ซ.เอกมัย สุขุมวิท๖๓ แขวงคลองตัน เขตวัฒนา กทม. ๑๐๑๑๐

โทร. ๐-๒๓๘๑-๘๘๖๓-๕ ต่อ ๑๑๑ โทรสาร ๐-๒๓๘๑-๕๕๐๐

Website : www.worldvision.or.th

E-mail : Info@worldvision.or.th

๙. เครือข่ายส่งเสริมคุณภาพชีวิตแรงงาน

๒๕/๑๗-๑๘ หมู่บ้านมหาชัยเมืองทอง ถ.สหกรณ์ ต.บางหญ้าแพรก อ.เมือง จ.สมุทรสาคร ๗๔๐๐๐

โทร. ๐-๓๔๔๓-๔๗๒๖, ๐๙-๐๙๔๘-๔๖๗๘

๑๐. โครงการบ้านพิทักษ์และคุ้มครองสิทธิเด็กชนเผ่าลุ่มน้ำโขง

๒๙๔/๑ ม.๓ ต.ท่าสุต อ.เมือง จ.เชียงราย ๕๗๑๐๐ โทร. ๐-๖๑๘๕-๖๖๐๓

โทรสาร ๐-๕๓๗๘-๗๓๒๘, ๐๘๗๑-๙๐๗๕

Website : www.depde.org

E-mail : Info@depde.org

๑๑. ศูนย์ข้อมูลคนหาย มูลนิธิกระจกเงา

๘/๑๒ ซ.วิภาวดี ๔๔ ถ.วิภาวดี-รังสิตแขวงลาดยาว เขตจตุจักร กทม. ๑๐๙๐๐

โทร. ๐-๒๙๔๑-๔๑๙๔-๕ ต่อ๑๑๔ โทรสาร ๐-๒๖๔๒-๗๙๙๑-๒, ๐-๒๙๔๑-๔๑๙๔ ต่อ๑๐๙

Website : www.becktohome.org, www.notforsale.or.th, www.mirror.or.th

E-mail : Info@backtohome.org

๑๒. ศูนย์ชีวิตใหม่

๔๙/๙ ซ.๓ ต.ทุ่งโฮเต็ล อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ๕๐๐๐๐

โทร. ๐-๕๓๓๕-๑๓๑๒, ๐๘-๕๓๒๖-๓๐๑๐ โทรสาร ๐- ๕๓๓๘-๐๘๗๑

Website : www.newlifecenterfoundation.org

E-mail : newlife@pobox,

๑๓. สภานายความ

๗/๘๙ อาคาร ๑๐ ถ.ราชดำเนินกลางแขวงบวรนิเวศเขตพระนคร กทม. ๑๐๒๐๐

โทร. ๐-๒๖๒๙-๑๔๓๐

๑๔. หน่วยประสานงานเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์

ภาคเหนือตอนบน ประเทศไทย ศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ ชั้น ๕ ถ.โชตนา ต.ช้างเผือก

อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐ โทร. ๐-๕๓๑๑-๒๖๔๓-๔

๑๕. คลินิกนิรนาม สภากาชาดไทย

สภากาชาดไทย กรุงเทพมหานคร ๑๐๔ ถ.ราชดำริ แขวงปทุมวัน เขตปทุมวัน กทม. ๑๐๓๓๐

โทร. ๐๒-๒๕๒-๒๕๖๘ กิต ๑, ๐๒-๒๕๖-๔๑๐๗-๙ โทรสาร ๐๒-๒๕๔-๗๕๗๗

๑๖. โครงการส่งเสริมศักยภาพหญิงแรงงานข้ามชาติ (ซีปอม)

๑๒๐ ม.๑๕ ต.รอบเวียง อ.เมือง จ.เชียงราย ๕๗๐๐๐

โทร. ๐-๕๓๗๕-๖๔๑๑ โทรสาร ๐-๕๓๗๕-๖๔๑๑

E-mail : sepom๒๐๐๒@yahoo.com

๑๗. บ้านแสงใหม่

๒๕๘ ม.๕ ต.รอบเวียง อ.เมือง จ.เชียงราย ๕๗๐๐๐

โทร. ๐-๕๓๗๑-๔๗๗๒ โทรสาร ๐-๕๓๗๑-๗๐๙๘

E-mail : bansaengmai@yahoo.com

๑๘. บ้านเอื้ออารี

ถ๔๓/๒๒ ซ.ช้างธนาคารกสิกรไทย ถ.พหลโยธิน สะพานใหม่ แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กทม. ๑๐๒๐๐

โทร. ๐-๒๙๗๒-๔๙๙๒ โทรสาร ๐-๒๙๗๒-๔๙๙๓

E-mail : welcomehbkk@hotmail.com

๑๙. มูลนิธิเข้าถึงเอดส์

สำนักงานกาญจนบุรี ๖๔/๓ ถ.แสงชูโต ต.ปากแพรก อ.เมือง จ.กาญจนบุรี ๕๗๐๐๐

โทร. ๐-๕๓๗๑-๖๒๑๒, ๐-๕๓๗๑-๗๘๙๗

Website : www.aidaccess.com

E-mail : access@aidsaccess.com

๒๐. UNIAP โครงการความร่วมมือสหประชาชาติ ว่าด้วยการต่อต้านการค้ามนุษย์ประจำประเทศไทย

อาคารสหประชาชาติ ชั้น ๗ ถ.ราชดำเนินนอก กทม. ๑๐๒๐๐

โทร. ๐-๒๒๘๘-๑๗๔๖ โทรสาร ๐-๒๒๘๘-๑๐๕๓

Website : www.no_trafficking.org

E-mail : Uniap_thai@undp.org

ส่วนที่ ๕

การกำกับติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ตามแนวดำเนินการ มาตรการ แนวทางปฏิบัติ โดยยึดตัวชี้วัดในการดำเนินการในทุกประเด็น มีการจัดทำเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ที่มีคุณภาพและครอบคลุม มีการจัดทำแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลกำหนดปฏิทินดำเนินการ คัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ยกย่องเชิดชูเกียรติ สรุปรายงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการ ดังนี้

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- ๒) ศึกษาแนวดำเนินการ มาตรการ แนวทางการปฏิบัติ และตัวชี้วัดการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ๓) จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ๔) กำหนดปฏิทินในการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๕) จัดทำเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดในการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ๖) ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ๗) สรุปรผลการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะประเด็นที่เป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนา พร้อมแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
- ๘) คัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์
- ๙) ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์
- ๑๐) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษาในช่องทางที่หลากหลาย

บรรณานุกรม

- คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- คู่มือการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (ฉบับพัฒนา พ.ศ. ๒๕๖๓)
- คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖
- คู่มือโครงการเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน
ในสถานศึกษา
- มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๒
- มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
- แบบประเมินตนเองตามมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
- คู่มือการรับมือแผ่นดินไหว
- คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ กรมอนามัย
กระทรวงสาธารณสุข
- พระราชบัญญัติ ความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. ๒๕๕๔
- กฎกระทรวง กำหนดมาตรฐานในการบริหาร จัดการ และดำเนินการด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัย
และสภาพแวดล้อมในการทำงานเกี่ยวกับการป้องกันและระงับอัคคีภัย พ.ศ. ๒๕๕๕
- กฎกระทรวง กำหนดมาตรฐานในการบริหาร จัดการ และดำเนินการด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัย
และสภาพแวดล้อมในการทำงานเกี่ยวกับสารเคมีอันตราย พ.ศ. ๒๕๕๖

รายชื่อคณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

๑. นายสมชาย เต็ดชาด
๒. นายสมชาย ฟองศักดิ์
๒. นายสุริยันต์ ปินเครือ

ผู้อำนวยการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง
รองผู้อำนวยการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง
ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

คณะกรรมการ

๑. นายวรพจน์ ไชยพรม
๒. นายเด่น กาดิวังค์
๓. นางสาวพนนอม ว่องไว
๔. นางวิไลวรรณ เทพอด
๕. นางพัชรินทร์ สอนดี
๖. นางสาวเมทนี วงศ์วัง
๗. นางสาวสุกัญญา สุวรรณวงศ์
๘. นางสาวไพรินทร์ อุ่นปัญญา
๙. นายธีรพงศ์ หาญณรงค์
๑๐. นายพงศกร ด้วงเขียว
๑๑. นางพิชญพร วงศ์สอน

ครู
ครูศูนย์การเรียนรู้
ครูศูนย์การเรียนรู้
ครูศูนย์การเรียนรู้
ครูศูนย์การเรียนรู้
ครูศูนย์การเรียนรู้
เจ้าพนักงานธุรการ
บรรณารักษ์
ครูผู้สอนคนพิการ
เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ
พนักงานบริการ

ผู้เรียบเรียง

๑. นางสาวสุกัญญา สุวรรณวงศ์

เจ้าพนักงานธุรการ

ภาคผนวก



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

ที่ ๐๔๑ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการปฏิบัติความปลอดภัยในสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เพื่อให้การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นการเตรียมความพร้อมในการป้องกันและรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น อาศัยอำนาจตามระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการปฏิบัติความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังรายนามต่อไปนี้

๑	นายสุริยันต์ ปินเครือ	ครูชำนาญการ รกน.ผอ.สกร.ระดับอำเภอสบปราบ	รองประธานกรรมการ
๒	นายวรพจน์ ไชยพรม	ครู	กรรมการ
๓	นายเด่น กาทิวังค์	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๔	นางสาวพนนอม ว่องไว	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๕	นางวิไลวรรณ เทพอด	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๖	นางพัชรินทร์ สอนดี	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๗	นางสาวเมทนี วงศ์วัง	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๘	นางสาวสุกัญญา สุวรรณวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๙	นางสาวไพรินทร์ อุ่นปัญญา	บรรณารักษ์	กรรมการ
๑๐	นายพงศกร ด้วงเขียว	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๑๑	นางพิชญาพร วงศ์สอน	พนักงานบริการ	กรรมการ
๑๒	นายธีรพงศ์ หาญณรงค์	ครูผู้สอนคนพิการ	เลขานุการ/กรรมการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนาจความสะดวกและประสานงานในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์
๒. สร้างความตระหนักและให้ความรู้ในการรักษาความปลอดภัย การป้องกันและแก้ปัญหาแก่ผู้เรียนและบุคลากร

๓. แต่งตั้งบุคลากรดูแลและรับผิดชอบด้านอาคารสถานที่ เพื่อกำกับ ติดตาม ดูแลการควบคุมความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

๔. จัดระบบสุขาภิบาลอาคารเรียน อาคารประกอบ จัดทำป้าย สัญลักษณ์ ข้อควรระมัดระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตราย จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่น กำจัดแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษ

๕. ให้ความรู้และฝึกซ้อมเหตุเกี่ยวกับอุบัติเหตุทุกด้าน

๖. จัดการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการอย่างเคร่งครัด

๗. จัดให้ข้อมูลการติดต่อฉุกเฉินของหน่วยงานบรรเทาสาธารณภัย บุคลากรที่สามารถติดต่อได้ และจุดรวมพล

๘. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎจราจรอบรมให้ความรู้ด้านประกันภัย

๙. ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาโดยเคร่งครัด

๑๐. ติดตามนิเทศให้การดำเนินงานสามารถสำเร็จตามแผน รวบรวมกลั่นกรองและสรุปผลการประเมินตามแผนปฏิบัติความปลอดภัย

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการตามคำสั่งที่กำหนด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์และบังเกิดผลดีกับทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

ลงชื่อ.....

(นายสุริยันต์ ปินเครือ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ



แผนการปฏิบัติความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สกร.ระดับอำเภอสบปราบ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

กรมส่งเสริมการเรียนรู้