



ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

แบบตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง
กรมส่งเสริมการเรียนรู้



แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ชื่อหน่วยรับตรวจ สกร.ระดับอำเภอสบปราบ สังกัด สกร.ประจำจังหวัดลำปาง

คำชี้แจง แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำหรับหน่วยรับตรวจในการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ให้ตอบเฉพาะนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น)

1. นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 1.1 : พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) / สอศ.(สอจ.) / สกร.)

1. ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) การพัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยลดขั้นตอนและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นประโยชน์ที่ตรงกับการพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาครู ดังนี้

- การประเมินที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเปลี่ยนจากการประเมินครูที่เน้นกระบวนการและเอกสารเป็นหลัก มาเป็นการประเมินที่เน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ได้แก่ ผลการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะของนักเรียน และการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ใช้การประเมินผลจากการทดสอบหรือกิจกรรมที่วัดการพัฒนาความรู้ ทักษะ และความสามารถของผู้เรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินวิทยฐานะของครู การใช้รูปแบบการประเมินที่มุ่งเน้นการติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในระยะยาว โดยครูจะสามารถปรับปรุงการสอนตามผลการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ลดขั้นตอนการประเมินและเอกสารพัฒนาระบบการประเมินที่มีความสะดวกและทันสมัย การใช้ระบบดิจิทัลเพื่อรวบรวมและจัดการข้อมูล โดยไม่ต้องกรอกเอกสารหรือลงรายงานมากมาย ซึ่งทำให้ครูและบุคลากรสามารถมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ลดขั้นตอนการประเมินที่ซับซ้อนหรือไม่จำเป็นออกไป เช่น การลดข้อกำหนดในด้านเอกสารหรือกระบวนการที่ใช้เวลานาน และแทนที่ด้วยการประเมินที่ตรงประเด็น เช่น การให้ข้อมูลจากการสังเกตผลการเรียนรู้และการประเมินจากผลลัพธ์ที่จับต้องได้

- การประเมินแบบเป็นรูปแบบเชิงคุณภาพ ใช้การประเมินที่เน้นการสังเกตและการมีส่วนร่วม เช่น การสังเกตวิธีการสอน การโต้ตอบกับนักเรียน การให้คำแนะนำ การพัฒนากลยุทธ์การเรียนการสอน รวมถึงการประเมินทักษะทางสังคมและความสามารถในการจัดการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้การประเมินจากมุมมองของผู้เรียน ที่ครูและบุคลากรจะได้รับข้อมูลจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมงานเกี่ยวกับความสามารถในการสอนและการดูแลผู้เรียน

- การใช้เทคโนโลยีในการประเมินใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการประเมินที่มีความสะดวกและทันสมัย เช่น การใช้แบบสอบถามออนไลน์ การเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในระบบดิจิทัล ซึ่งช่วยให้การประเมินมีความรวดเร็วและแม่นยำ การประเมินสามารถทำได้โดยอัตโนมัติผ่านระบบ เช่น ระบบติดตามพัฒนาการของผู้เรียน ระบบวิเคราะห์ผลการทดสอบ ซึ่งช่วยลดภาระในการประเมินและช่วยให้ข้อมูลที่ได้มีความแม่นยำและรวดเร็ว

- การประเมินที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับสถานการณ์ พัฒนาระบบการประเมินที่ยืดหยุ่นตามความต้องการและความพร้อมของผู้เรียนและครู โดยการประเมินอาจมีความยืดหยุ่นในด้านเวลา รูปแบบ และวิธีการตามแต่ละบริบท การประเมินไม่จำเป็นต้องมุ่งไปที่การทดสอบหรือการสอบแต่เพียงอย่างเดียว แต่ยังสามารถเป็นการประเมินการเรียนรู้จากกิจกรรมที่เกิดขึ้นในห้องเรียนหรือกิจกรรมเสริมต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม

- การพัฒนาต่อยอดจากผลการประเมินข้อมูลที่ได้จากการประเมินไม่ควรใช้เพียงแค่เป็นเครื่องมือในการตัดสินใจได้วิทยฐานะ แต่ยังควรนำมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ครูได้รับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดอบรม การพัฒนาทักษะการสอน หรือการพัฒนาการสื่อสารการใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อสร้างแผนพัฒนาตัวเอง ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาทักษะของตนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

- สรุปการพัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาควรมุ่งเน้นที่การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีและวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการรวบรวมข้อมูล การประเมินผลควรเป็นกระบวนการที่ยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนตามความต้องการ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาและปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น และช่วยให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

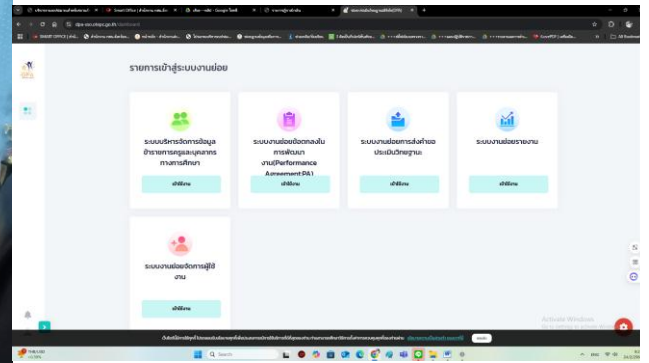
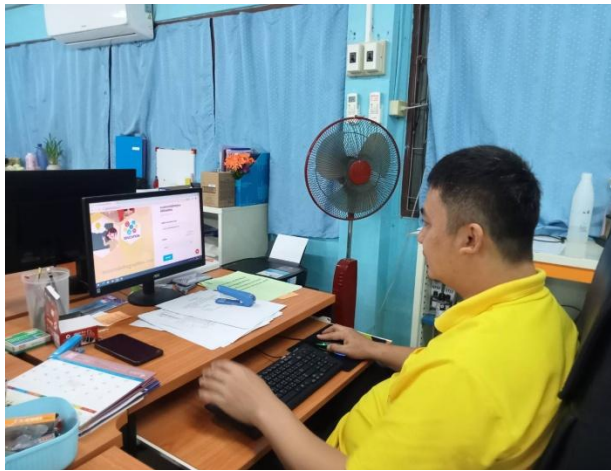
1) การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

- ระหว่างวันที่ 19 -21 พฤศจิกายน 2567 นายสุรียนต์ ปินเครือ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ และนายวรพจน์ ไชยพรม ตำแหน่ง ครู เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา Performance Agreement (PA) โดยมี นางคณินันต์ย์ วันนิตย์ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย เป็นประธานในพิธีเปิด ณ เอ็ม บูทีก รีสอร์ท เชียงราย จังหวัดเชียงราย



2) การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การใช้งานระบบ DPA มีขั้นตอน ดังนี้ ข้าราชการครูและบุคลากรลงทะเบียนเข้าใช้งานระบบ โดยใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานและข้อมูลส่วนบุคคล ดำเนินการกรอกข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาวิทยฐานะของตนเอง การเข้าร่วมอบรม, การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือการทำวิจัยทางการศึกษา ระบบจะทำการประเมินผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยสามารถติดตามสถานะการประเมินได้ตลอดเวลา และจะมีการออกผลการประเมิน ซึ่งใช้ในการพิจารณาเลื่อนตำแหน่งหรือการรับรองวิทยฐานะ สามารถติดตามผลการประเมินย้อนหลังและดูการพัฒนาของวิทยฐานะ รวมถึงการวางแผนพัฒนาตนเองในอนาคต



2. ปัญหาอุปสรรค

..... ไม่มี

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย (กระทรวง)

..... ไม่มี

2) ระดับส่วนราชการ (หน่วยงานต้นสังกัด)

..... ไม่มี

3) ระดับพื้นที่ (หน่วยรับตรวจ)

..... ไม่มี

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

..... ไม่มี

นโยบายที่ 1.2 : ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่นกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน (หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) / สอศ.(สอจ.) / สกร.)

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

.....ไม่มี

2) การใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System: TRS)

.....ไม่มี

2. ปัญหาอุปสรรค

.....ไม่มี

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย(กระทรวง)

.....ไม่มี

2) ระดับส่วนราชการ(หน่วยงานต้นสังกัด)

.....ไม่มี

3) ระดับพื้นที่ (หน่วยรับตรวจ)

.....ไม่มี

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี

นโยบายที่ 1.3 : พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม (หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : หน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงาน)

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การดำเนินการของสถานี่แก้หนี้/และคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
.....ไม่มี.....

2) การเสริมสร้างวินัยทางการเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. การให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการการเงิน อบรมและการให้คำแนะนำจัดการอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการเงินส่วนบุคคล การตั้งงบประมาณ การลงทุน การประหยัด และการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างระบบการเรียนรู้การเงิน การบริหารการเงินเบื้องต้นเพื่อให้ครูและบุคลากรได้เรียนรู้วิธีการจัดการหนี้สินและการเงินส่วนบุคคล

2. การให้คำปรึกษาและช่วยเหลือทางจิตใจ ให้คำปรึกษาด้านการเงิน ซึ่งครูสามารถเข้าไปขอคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการหนี้สิน การจัดทำแผนการชำระหนี้ การเจรจาต่อรองหนี้ หรือการป้องกันการเกิดหนี้สินใหม่ การให้การสนับสนุนทางจิตใจ เนื่องจากหนี้สินสามารถทำให้เกิดความเครียดและความวิตกกังวล การมีที่ปรึกษาทางจิตใจจะช่วยให้ครูสามารถจัดการกับความเครียดได้ และลดผลกระทบที่เกิดจากหนี้สิน

3. การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีรายได้เสริม ส่งเสริมอาชีพเสริม สนับสนุนให้ครูมีโอกาสสร้างรายได้เสริม ได้แก่ การสอนพิเศษ การทำงานออนไลน์ หรือกิจกรรมที่สามารถทำร่วมกับการสอนในโรงเรียน ช่วยให้ครูมีรายได้เพิ่มขึ้นเพื่อนำมาชำระหนี้สิน การสร้างแหล่งรายได้จากการฝึกทักษะใหม่ ๆ สนับสนุนการพัฒนาทักษะใหม่ให้ครู เช่น การอบรมทักษะการทำธุรกิจ การลงทุน หรือการสอนในด้านต่าง ๆ ที่สามารถเป็นรายได้เสริมได้

4. การจัดทำแผนการบรรเทาหนี้สินส่วนบุคคล การทำแผนการชำระหนี้สินที่เป็นระบบ โดยอาจจัดทำแผนร่วมกับครูเพื่อให้สามารถชำระหนี้ได้อย่างยั่งยืน อาจมีการปรับโครงสร้างหนี้ หรือขยายเวลาการชำระหนี้ออกไป การติดตามผลการชำระหนี้ของครูอย่างต่อเนื่อง โดยมีการรายงานและปรับแผนการชำระหนี้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น

ดังนั้น การพัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบจะต้องมีการดำเนินการในหลายด้าน การให้ความรู้ด้านการเงิน การให้คำปรึกษา การส่งเสริมอาชีพเสริม ซึ่งการดำเนินการในทุกด้านควรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง



2. ปัญหาอุปสรรค

.....ไม่มี.....

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย(กระทรวง)

ไม่มี

2) ระดับส่วนราชการ(หน่วยงานต้นสังกัด)

ไม่มี

3) ระดับพื้นที่(หน่วยรับตรวจ)

ไม่มี

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

นโยบายที่ 1.4 : จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

(หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) / สอศ.(สอจ.) / สกร. / สช.)

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การดำเนินการสำรวจความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในการใช้อุปกรณ์จัดการเรียนการสอน

- ดำเนินการสำรวจหนังสือ สำหรับการจัดซื้อหนังสือเรียนประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



2) การสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน ได้เหมาะสมตามความต้องการของสถานศึกษา

- ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ สนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ฟรี WIFI ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ทั้ง 4 แห่งได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่แก้ว ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนาข่าง และบริการอินเทอร์เน็ต ฟรี WIFI สำหรับห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

- ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ จัดการเรียนรู้ ผ่านมือถือ สมาร์ทโฟน (Smart Phone) เพื่อความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารต่างๆ เรียนรู้ได้ง่ายขึ้นและจัดการเรียนการสอนโดยใช้มือถือ สมาร์ทโฟน (Smart Phone) เป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนรู้

3) การบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

- ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย ได้รับการสนับสนุนสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนโดย วัดอุมลอง ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง

- ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ ได้รับการสนับสนุนสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนโดย วัดหลวงสบปราบ ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง

- ห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ ได้รับการสนับสนุนสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต สนับสนุนโดย วัดหลวงสบปราบ ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง

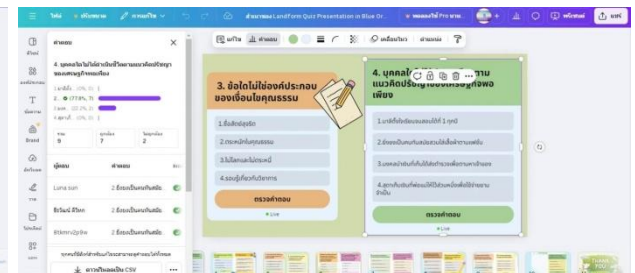
- ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานเครือข่ายอื่น ได้แก่ วัดบ้านแพะ วัดสมัยชัย วัดนาปราบ วัดศรีบุญเรือง วัดบ้านอ้อ สถานีตำรวจสบปราบ โรงพยาบาลสบปราบ ที่ว่าการอำเภอสบปราบ เกษตรสบปราบ สาธารณสุขสบปราบ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอสบปราบ เทศบาลสบปราบ องค์การบริหารส่วนตำบลสบปราบ องค์การบริหารส่วนตำบลสมัย องค์การบริหารส่วนตำบลแม่แก้ว

องค์การบริหารส่วนตำบลนายาง โรงเรียนในสังกัด สพฐ. สพม. อาชีวศึกษา สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 10
ก้านัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน ฯลฯ

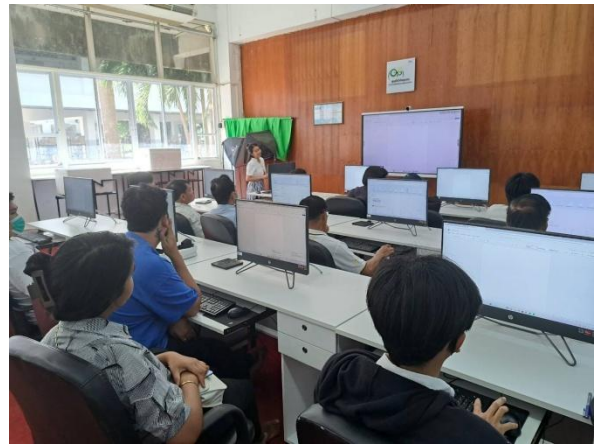
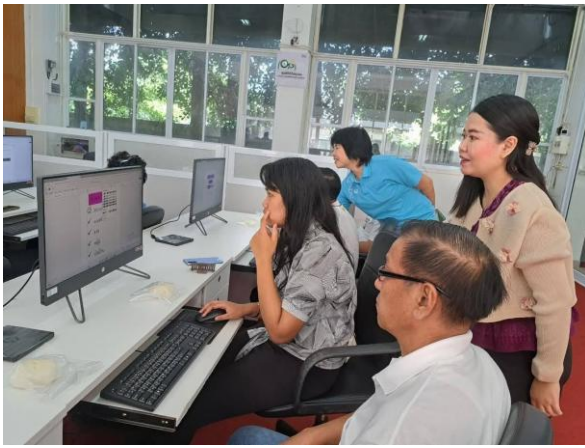
- การของบประมาณอุดหนุนรายหัวขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ



- วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 นางสาวเมทนี วงศ์วัง ครู กศน.ตำบล ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ
คุณวุฒิตามระดับ โดยทดสอบเก็บคะแนนกลางภาคเรียน แก่นักศึกษาที่รับผิดชอบ รูปแบบออนไลน์ ผ่านการใช้
โปรแกรม Canva และ Google for มีนายวรพจน์ ไชยพรม ครู นิเทศติดตามการให้กำลังใจแก่นักศึกษา ณ ศูนย์
การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง



- วันที่ 20 ธันวาคม 2567 งานจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ จัดโครงการอบรมการใช้
คอมพิวเตอร์พื้นฐานสำหรับนักศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้
ความเข้าใจ การใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ และให้ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานได้เพิ่มขึ้น โดยมี
นางสาวนฤพร สุขป้อม เป็นวิทยากรให้ความรู้ ณ ศูนย์ดิจิทัลชุมชน โรงเรียนสบปราบพิทยาคม อำเภอสบปราบ
จังหวัดลำปาง



- วันที่ 28 ตุลาคม 2567 นายสุริยันต์ ปินเครีอ ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอสบปราบ พร้อมด้วยคณะครู สกร.ระดับอำเภอสบปราบ มอบสิ่งของช่วยเหลือ นักศึกษาและคุณครู ผู้ได้รับผลกระทบจากอุทกภัยน้ำท่วมในเขตอำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยบริษัทเนสท์เล่ (ไทย) จำกัด ณ บริเวณในเขตอำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง



2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

คำอธิบาย : 1. อุปกรณ์การเรียนการสอน คือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โปรเจคเตอร์ Tablet ฯลฯ

2. การสนับสนุน คือ การได้รับสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัด ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือหน่วยงานอื่นๆ โดยวิธีการช่วยเหลือ/บริจาค/จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน และการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ

ชื่อ หน่วย งาน	สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ได้รับ การสนับสนุนอุปกรณ์ การเรียนการสอน		จำนวนสถานศึกษาได้รับสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน (แห่ง)							
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ	ได้รับการ สนับสนุนจาก หน่วยงานต้น สังกัด		ได้รับการ สนับสนุนจาก เครือข่ายภาครัฐ		ได้รับการ สนับสนุนจาก เครือข่าย ภาคเอกชน		ได้รับการ สนับสนุนจาก แหล่งอื่น ๆ	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สพป.ลป. เขต 1											
สพป.ลป. เขต 2											
สพป.ลป. เขต 3											
สพม.ลป. ลพ.											
ศกศ. ลป.											
สอศ.ลป.											
สกร.ลป.											
สช. ลป.											

3. ปัญหาอุปสรรค

.....ไม่มี.....

4. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย(กระทรวง)

.....ไม่มี.....

2) ระดับส่วนราชการ(หน่วยงานต้นสังกัด)

.....ไม่มี.....

3) ระดับพื้นที่(หน่วยรับตรวจ)

.....ไม่มี.....

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

นโยบายที่ 1.5 : ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) / สอศ. (สอจ.) / สกร. / สข.)

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การบริหารจัดการและกำหนดมาตรการของสถานศึกษาหลังการยกเลิกครูเวร

การยกเลิกการมอบหมายให้ครูทำหน้าที่เวรยามในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สามารถสร้างผลกระทบที่สำคัญในหลายด้าน โดยมีทั้งผลดีในเรื่องของการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและความปลอดภัยของครู ดังนี้:

- เพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เมื่อครูไม่ต้องเสียเวลาทำหน้าที่เวรยาม จะสามารถใช้เวลาในการเตรียมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ทำให้การสอนมีคุณภาพมากขึ้น ครูสามารถสร้างสื่อการสอนหรือวางแผนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพครูจะมีเวลามากขึ้นในการให้คำปรึกษาและดูแลนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่

- เพิ่มความปลอดภัยและสุขภาพของครูการที่ครูไม่ต้องทำหน้าที่เวรยามในช่วงเวลาหลังจากการสอน ช่วยให้ครูมีเวลาพักผ่อนและลดภาระในการทำงาน ซึ่งมีผลดีต่อสุขภาพทั้งกายและจิตใจนอกจากนี้ การให้ความสำคัญกับการรักษาความปลอดภัยของครู จะช่วยลดความเครียดและความวิตกกังวลจากการทำงานในช่วงเวลาที่ต้องรับผิดชอบหลายด้านในเวลาเดียวกัน

- สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเมื่อครูไม่ต้องทำหน้าที่เวรยาม บรรยากาศการทำงานในโรงเรียนจะดีขึ้น ครูสามารถทำหน้าที่การสอนและการดูแลนักเรียนอย่างเต็มที่ โดยไม่ต้องกังวลเรื่องภาระงานอื่น ๆ ที่จะทำให้เกิดความเครียดผลลัพธ์คือครูมีความสุขในการทำงานของครูมากขึ้น ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และสามารถสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานได้ดียิ่งขึ้น

- เพิ่มเวลาในการพัฒนาตนเองของครูเมื่อครูไม่ต้องทำหน้าที่เวรยาม ก็สามารถใช้เวลาในการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น การศึกษาต่อ การเรียนรู้วิธีการสอนใหม่ ๆ หรือการทำงานวิจัยการมีโอกาพัฒนาตนเองจะทำให้ครูสามารถสร้างสรรค์วิธีการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- การยกเลิกเวรยามช่วยให้การดูแลและบริหารงานได้ดีขึ้นเมื่อครูไม่ได้ต้องรับผิดชอบหน้าที่เวรยาม ก็สามารถโฟกัสกับการพัฒนาการเรียนการสอนและการดูแลนักเรียนได้มากขึ้นนอกจากนี้ ยังช่วยให้โรงเรียนสามารถจัดการและวางแผนการใช้ทรัพยากรบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพและลดความเครียดในทีมงาน

- สรุปผลที่เกิดจากการยกเลิกการมอบหมายครูเวรการยกเลิกการมอบหมายให้ครูทำหน้าที่เวรยามอย่างเป็นรูปธรรมจะทำให้ครูมีเวลามากขึ้นในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและดูแลนักเรียนอย่างเต็มที่ รวมถึงการให้ความสำคัญกับชีวิตและความปลอดภัยของครู ซึ่งส่งผลให้ทั้งคุณภาพการเรียนการสอนและความเป็นอยู่ของครูดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

การบริหารจัดการและการกำหนดมาตรการของสถานศึกษาหลังการยกเลิกครูเวร

- จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยระดับอำเภอ
- แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center อำเภอ
- ติดตั้งป้ายประชาสัมพันธ์สถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center)
- ติดตั้งกล้องวงจรปิดโดยรอบเพื่อดูแลความปลอดภัยบริเวณอาคารสถานที่ของสำนักงาน

- ดำเนินการขอความอนุเคราะห์การดูแลรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาจากหน่วยงาน
สถานีตำรวจภูธรสบปราบ ดำเนินการจัดสายตรวจ พร้อมติดตั้งตู้แดงภายในสถานศึกษา เพื่อช่วยดูแลรักษา
ความปลอดภัย

- จัดทำ Application LINE แบบ Open chat line เพื่อติดต่อประสานงาน

- ครู บุคลากรและนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอสบปราบ มีการดำเนินการตามแนวทางการ
บริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ
นักศึกษาให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งทางด้าน
ร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ
ท่ามกลางสภาพแวดล้อมของสังคม นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อมีความรู้สึกไม่ปลอดภัย



2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

คำอธิบาย: 1. การบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการที่ใช้ปรับเปลี่ยนการบริหารงานของสถานศึกษา หลังยกเลิกครูเวร ในการดูแลนักเรียนให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และความเป็นระเบียบในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ครอบคลุมรอบด้าน อาทิ ด้านการวางแผน ด้านทรัพยากร ด้านงบประมาณ และการสร้างความเข้าใจกับทุกภาคส่วน รวมทั้งการรักษาคุณภาพการเรียนการสอน โดยไม่กระทบต่อภารกิจหลักของครู

2. มาตรการหลังการยกเลิกครูเวร หมายถึง แนวทาง/มาตรการหลังยกเลิกครูอยู่เวร ตามมติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2567 พร้อมทั้งบูรณาการรักษาความปลอดภัยร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่ช่วยให้การบริหารงานของสถานศึกษาหลังการยกเลิกครูเวรให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนยังคงมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่กระทบต่อการจัดการเรียน การสอน และการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและมีมาตรการหลังการยกเลิกครูเวร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและมีมาตรการหลังการยกเลิกครูเวร

ชื่อหน่วย งาน	จำนวนสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและมีมาตรการหลังการยกเลิกครูเวร (แห่ง)		
	จำนวนสถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการ และมีมาตรการหลังการยกเลิกครูเวร (แห่ง)	ร้อยละ
สพป.ลป. เขต 1			
สพป.ลป. เขต 2			
สพป.ลป. เขต 3			
สพม.ลป. ลพ.			
ศกศ. ลป.			
สอศ.ลป.			
สกร.ลป.			
สช. ลป.			

3. ปัญหาอุปสรรค

.....ไม่มี.....

4. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย(กระทรวง)

.....ไม่มี.....

.....

2) ระดับส่วนราชการ(หน่วยงานต้นสังกัด)

ไม่มี

3) ระดับพื้นที่(หน่วยรับตรวจ)

ไม่มี

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

นโยบายที่ 1.6 : จัดหานักการภารโรงเพื่อช่วยลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย (หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) / สอศ. (สอจ.) / สกร. / สช.)

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การจัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระครูฯ และช่วยรักษาความปลอดภัย

ไม่มี

2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

คำอธิบาย : 1. การจัดหานักการภารโรง หมายถึง การจัดหา/จัดจ้างนักการภารโรงโดยใช้งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด เงินรายได้สถานศึกษา หรือใช้เงินสนับสนุนจากแหล่งอื่น ๆ

ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการจัดหา/จัดจ้างนักการภารโรง (จำแนกแหล่งงบประมาณ)

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการจัดหา/จัดจ้างนักการภารโรง (จำแนกตามแหล่งงบประมาณ)

ชื่อหน่วยงาน	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ได้ดำเนินการจัดหา/จัดจ้างนักการภารโรง		จำนวนสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการจัดหา/จัดจ้างนักการภารโรง (แห่ง)					
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ	ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด		ใช้เงินรายได้สถานศึกษา		ใช้เงินสนับสนุนจากแหล่งอื่น ๆ	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สพป.ลป. เขต 1									
สพป.ลป. เขต 2									
สพป.ลป. เขต 3									
สพม.ลป. ลพ.									
ศกศ. ลป.									
สอศ.ลป.									
สกร.ลป.									
สช. ลป.									

3. ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

4. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย (ระดับกระทรวง)

ไม่มี

2) ระดับส่วนราชการ (หน่วยงานต้นสังกัด)

ไม่มี

3) ระดับพื้นที่

.....ไม่มี.....

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

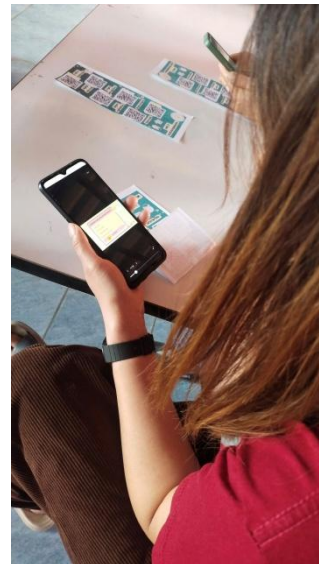
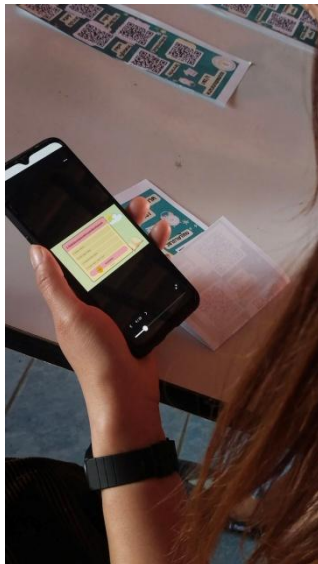
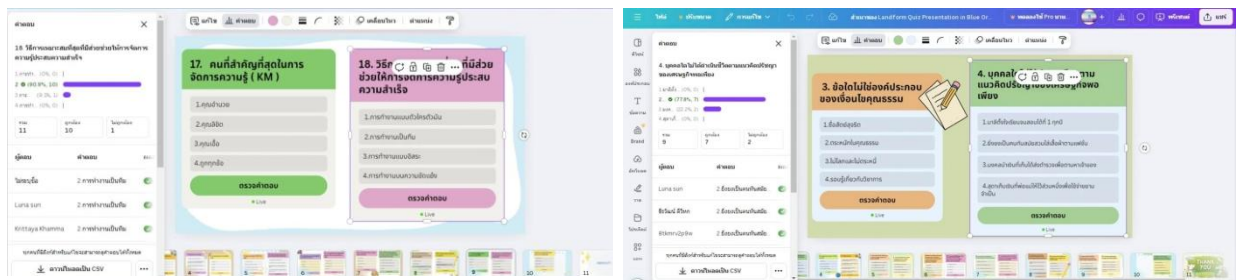
.....ไม่มี.....

นโยบายที่ 1.7 : ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน (หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : หน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงาน)

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

- นางสาวเมทนี วงศ์วัง ครู กศน.ตำบล ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยทดสอบเก็บคะแนนกลางภาคเรียน แก่นักศึกษาที่รับผิดชอบ รูปแบบออนไลน์ ผ่านการใช้โปรแกรม Canva และ Google for ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง



2) การบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อนไม่มี.....

2. ปัญหาอุปสรรค

..... ไม่มี

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย (กระทรวง)

..... ไม่มี

2) ระดับส่วนราชการ (หน่วยงานต้นสังกัด)

..... ไม่มี

3) ระดับพื้นที่ (หน่วยรับตรวจ)

..... ไม่มี

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

..... ไม่มี

นโยบายที่ 1.8 : แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

(หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) / สอศ. (สอจ.) / สกร. / สช.)

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....ไม่มี

2. ปัญหาอุปสรรค

.....ไม่มี

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย(กระทรวง)

.....ไม่มี

2) ระดับส่วนราชการ(หน่วยงานต้นสังกัด)

.....ไม่มี

3) ระดับพื้นที่(หน่วยรับตรวจ)

.....ไม่มี

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี

2. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายที่ 2.1 : เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) / สอศ.(สอจ.) / สกร. / สช.)

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

- เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยใช้ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอน การสอบ Online การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ผ่านทาง Facebook, Line การผลิตสื่อวีดิโอสำหรับการเรียนการสอน Line Official Account ซึ่งถูกพัฒนาขึ้นเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มที่ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบพบกลุ่ม และครูจัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่นักศึกษาที่รับผิดชอบ โดยจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ

- วันที่ 6 ธันวาคม 2567 ครูศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รายวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักการฟัง การดู และการพูด แก่นักศึกษาที่รับผิดชอบ และศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ พร้อมแจ้งกำหนดการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีนายวรพจน์ ไชยพรม ตำแหน่ง ครู และนายเด่น กาดิวศ์ ตำแหน่ง ครูอาสาสมัครฯ ได้ติดตามนิเทศการดำเนินกิจกรรม ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง



- วันที่ 16 ธันวาคม 2567 ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนธรรมะนำชีวิต เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ณ วัดศรีบุญเรือง วัดนาปราบ วัดอุมลอง และวัดบ้านอ้อ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง



- วันที่ 20 ธันวาคม 2567 ดำเนินโครงการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานสำหรับนักศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ และให้ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานได้เพิ่มขึ้น ณ ศูนย์ดิจิทัลชุมชน โรงเรียนสบปราบพิทยาคม อำเภอ สบปราบ จังหวัดลำปาง



- วันที่ 23 มกราคม 2568 นางสาวเมทนี วงศ์วัง ครู กศน.ตำบล ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รายวิชาการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม ร่วมกันวิเคราะห์หลักการพัฒนา ตนเอง ชุมชน สังคม แก่นักศึกษาที่รับผิดชอบ และศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อประกอบการทำใบงาน ชิ้นงาน พร้อมแจ้งกำหนดการเรียนรู้ครั้งถัดไป และร่วมทำกิจกรรมกรรมพัฒนาปฐภูมิทัศน์ ณ ศูนย์การเรียนรู้ ระดับตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง



- วันที่ 29 มกราคม 2568 นางสาวเมทนี วงศ์วัง ครู กศน.ตำบล ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับแก้ปัญหา แก่นักศึกษาที่รับผิดชอบ และศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อประกอบการทำใบงาน ชิ้นงาน ได้มี นายวรพจน์ ไชยพรม ครู นายเด่น กาดิวงศ์ ครูอาสาฯ ร่วมนิเทศการดำเนินกิจกรรม ร่วมประชาสัมพันธ์การ ออกไปใช้เลือกเลือกตั้ง ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง



- วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2568 นางสาวเมทนี วงศ์วัง ครู กศน.ตำบล ได้ติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งได้แนะนำการทำใบงานและแบบฝึกหัดตามรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ณ บ้านทุ่ง หมู่ 9 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง



- วันที่ 8-9 กุมภาพันธ์ 2568 ศูนย์การเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ ดำเนินการสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา N - Net (Digital Testing) ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้มีสิทธิ์สอบจำนวน 6 คน มีผู้เข้าสอบ จำนวน 6 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผู้มีสิทธิ์สอบ จำนวน 38 คน เข้าสอบ 33 คน ขาดสอบ 5 คน คิดเป็น 86.84 รวม ทั้งสองระดับ คิดเป็น 93.42 ณ สนามสอบโรงเรียนสบปราบพิทยาคม อ.สบปราบ จ.ลำปาง



- วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2568 นักศึกษา ทั้งระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมแข่งขันสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ผ่านระบบ Microsoft Teams Meeting ณ ห้องประชุม สกร.ระดับอำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง



- วันที่ 17-18 กุมภาพันธ์ 2568 โครงการศึกษาเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ศิลปวัฒนธรรมล้านนาและสิ่งแวดล้อม ณ วัดพระสิงห์ วัดโสมงค์ วัดสวนดอก เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี อุทยานราชพฤกษ์ วัดพระธาตุดอยคำ และวัดชัยมงคล อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่



- วันที่ 25 กุมภาพันธ์ โครงการอบรมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โคกหนองนาโมเดล และให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้กับนักศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ โดยมีนางนิภา เมืองมา เป็นวิทยากรให้ความรู้ ณ สวนคำภูมิ บ้านจัวใต้ หมู่ที่ 6 ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง

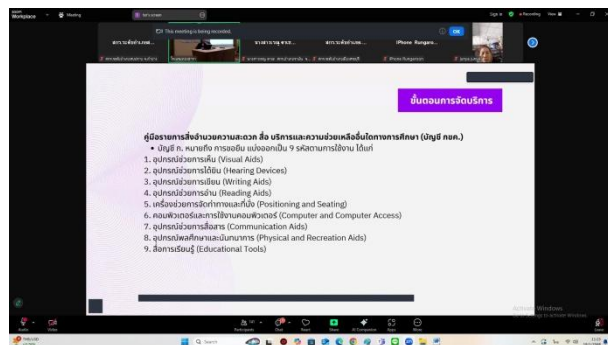


2) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2568 จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ AI เพื่อสนับสนุนงานด้านการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้และทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถนำเทคโนโลยี AI มาใช้ในการพัฒนางานด้านการศึกษาให้สนับสนุนการเรียนรู้แบบผสมผสานและสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ และการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมี นายสุรียนต์ ปินเคื้อ ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ และนายวรพจน์ ไชยพรม ครู เป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้ ณ ห้องประชุม ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ



- วันที่ 18 - 20 มกราคม 2568 นายธีรพงศ์ หาญณรงค์ ตำแหน่ง ครูผู้สอนคนพิการเข้าร่วมอบรมครูผู้สอนคนพิการในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการสอนและจัดบริการสนับสนุนนักศึกษาคนพิการในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้



- วันที่ 19-20 ธันวาคม 2567 นายสุรียนต์ ปินเคื้อ ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอสบปราบ และนายวรพจน์ ไชยพรม ครู เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ AI เพื่อสนับสนุนงานด้านการศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง เพื่อใช้บุคลากรในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง มีความรู้และทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถนำเทคโนโลยี AI มาใช้ในการพัฒนางานด้านการศึกษาให้สนับสนุนการเรียนรู้แบบผสมผสาน และสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียนและบริบทพื้นที่ โดยมีนายสมชาย ฟองศักดิ์ รองผู้อำนวยการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง เป็นประธาน ณ ห้องประชุม 2 สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง



2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

คำอธิบาย: 1. แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แพลตฟอร์มที่เป็นกระบวนการและเทคโนโลยีที่ออกแบบเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนและจัดสร้างสิ่งแวดล้อมบรรยากาศทางการเรียนที่หลากหลาย มุ่งสู่การให้บริการที่ตอบสนองเป้าหมายในการเรียนรู้ของผู้เรียน และตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้เฉพาะของตนเป็นไปตามเป้าหมายการเรียนรู้ ทั้งแพลตฟอร์มที่กระทรวงศึกษาธิการพัฒนาขึ้นเอง หรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการพัฒนาขึ้น และแอปพลิเคชันที่พัฒนาเพื่อการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการและพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

ชื่อหน่วยงาน	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย (คน)	ร้อยละ
สพป.ลป. เขต 1			
สพป.ลป. เขต 2			
สพป.ลป.เขต 3			
สพม.ลป. ลพ.			
ศกศ. ลป.			
สอศ.ลป.			
สกร.ลป.			
สช. ลป.			

3. ปัญหาอุปสรรค

.....ไม่มี.....

4. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย(กระทรวง)

.....ไม่มี.....

2) ระดับส่วนราชการ(หน่วยงานต้นสังกัด)

.....ไม่มี.....

3) ระดับพื้นที่(หน่วยรับตรวจ)

.....ไม่มี.....

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

นโยบายที่ 2.2 : ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

(หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สป.(ศรจ.,ศรภ.) / สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) / สอศ.(สอจ.) / สกร. / สช.)

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

- วันที่ 8 พฤศจิกายน 2567 เวลา 13.30 น. เข้าร่วมประชุมติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา Thailand Zero Dropout จังหวัดลำปาง ระดับอำเภอ ครั้งที่ 1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ การบูรณาการทำงานและเชื่อมโยงข้อมูล ทะเบียนรายบุคคลที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ในช่วงอายุ 3 - 18 ปี ของจังหวัดลำปางที่ได้รับแจ้งจำนวน 3,633 คน ในการดำเนินการค้นหาเด็กกลุ่มเป้าหมายที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างระบบส่งต่อ พาเด็กเยาวชนกลับเข้าสู่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น มีทางเลือกที่ตอบโจทย์ชีวิตเป็นรายบุคคล เพื่อการเปิดประตูสู่อาชีพที่ดี ก้าวพ้นความยากจนข้ามรุ่นในอนาคตตามเป้าหมาย Thailand Zero Dropout โดยมีนางประภาพร ดนัยนันท์ ปลัดอำเภอสบปราบ เข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ ผ่านระบบ Zoom Meeting ณ ห้องประชุม สกร.ระดับอำเภอสบปราบ

- วันที่ 20 พฤศจิกายน 2567 เวลา 13.30 น. นายสุริยันต์ ปินเครือ ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ มอบหมายให้ นายเด่น กาติวงศ์ ครูอาสาสมัครฯ พร้อมด้วย คณะครู ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล 4 ตำบล เข้าร่วมประชุมติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา Thailand Zero Dropout จังหวัดลำปาง ระดับอำเภอ ครั้งที่ 2 โดยมี นางประภาพร ดนัยนันท์ ปลัดอำเภอสบปราบ เข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting ณ ห้องประชุม ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ



- วันที่ 23-24 พฤศจิกายน 2567 นายวรพจน์ ไชยพรม ตำแหน่ง ครู และ นางสาวพินนอม ว่องไวย ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการพัฒนา กลไก ด้านการศึกษาระดับพื้นที่ในการช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนที่ไม่มีข้อมูลในระบบการศึกษา Thailand Zero Dropout ณ ห้องผลิตสื่อ ชั้น 3 ตึก 52 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



- วันที่ 29 พฤศจิกายน 2567 ครู กศน.ตำบลนายาง ลงพื้นที่สำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาโดย
ลงข้อมูล Thailand Zero Dropout จำนวน 3 คน ณ หมู่ 4 บ้านหนองวัวแดง อำเภอ สบปราบ จังหวัดลำปาง



- วันที่ 6 ธันวาคม 2567 ครู กศน.ตำบลนายาง ลงพื้นที่สำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
โดยลงข้อมูล Thailand Zero Dropout จำนวน 1 คน ณ หมู่ 5 บ้านนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง



- วันที่ 13 ธันวาคม 2567 ครู กศน.ตำบลนายาง ลงพื้นที่ สํารวจ เด็กและเยาวชน นอกระบบ
การศึกษา จำนวน 3 ราย ณ หมู่ 7 และหมู่ 4 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง



- วันที่ 13 ธันวาคม 2567 ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย ดำเนินการลงพื้นที่สำรวจตามโครงการ Thai Zero Dropout ข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในตำบล



- วันที่ 20 มกราคม 2568 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงข้อมูลและการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาตามแบบ บุรีรัมย์ โมเดล Buriram Zero Dropout Model (BZDM) ครั้งที่ 2 โดยมี นายสมชาย พองศักดิ์ รองผู้อำนวยการ สกร.ประจำจังหวัดลำปาง เป็นประธานในพิธีเปิด ณ ห้องประชุม 2 สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง



2) การป้องกัน ฝึกระวังเด็กและเยาวชน ที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (อายุ 3-18 ปี)

2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

คำอธิบาย: 1. เด็กและเยาวชน หมายถึง ประชากรวัยเรียนที่อยู่ในช่วงอายุ 3 – 18 ปี โดยนับอายุตามปี
ปฏิทิน ไม่ได้นับอายุตามปีการศึกษา

2. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา (Out-of-School Children : OCSC) หมายถึง เด็กที่
ไม่ได้เข้าถึงการจัดการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

เด็กตกหล่น หมายถึง เด็กที่ยังไม่เคยเข้ารับการการศึกษา

เด็กออกกลางคัน (Dropout) หมายถึง เด็กที่เคยเข้ารับการการศึกษา แต่ออกจากระบบก่อนสำเร็จ
การศึกษา

3. การค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบ
การศึกษา หมายถึง การดำเนินการติดตามข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยเฉพาะเด็กที่มี
สัญชาติไทยและอยู่ในระบบการศึกษาภาคบังคับ และมีการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบ
การศึกษา โดยการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ มีการนำกระบวนการติดตามและส่งต่อ
เด็กนอกระบบการศึกษาให้กับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชีวิตประจำวัน

4. การป้องกัน ฝึกระวังเด็กและเยาวชน ที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดออกจากระบบ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ 3-18 ปี) หมายถึง การป้องกันเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยมี
มาตรการที่เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงานการศึกษาและพื้นที่ เร่งการพัฒนาคูณภาพชีวิตและการศึกษา
เพื่อให้การศึกษาสามารถเข้าถึงทุกคนอย่างเท่าเทียม และมีการติดตามและฝึกระวังไม่ให้เด็กหลุดออกจาก
ระบบอีก

ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ชื่อ หน่วยงาน	จำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุด ระบบการศึกษา (คน)	จำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบ การศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (คน)	ร้อยละ
สพป.ลป. เขต 1			
สพป.ลป. เขต 2			
สพป.ลป. เขต 3			
สพม .ลป. ลพ.			
ศกศ. ลป.			
สอศ.ลป.			
สกร.ลป.			
สช. ลป.			

3. ปัญหาอุปสรรค

.....ไม่มี

4. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย(กระทรวง)

.....ไม่มี

2) ระดับส่วนราชการ(หน่วยงานต้นสังกัด)

.....ไม่มี

3) ระดับพื้นที่(หน่วยรับตรวจ)

.....ไม่มี

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี

นโยบายที่ 2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

(หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม.))

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การสนับสนุนและพัฒนาให้โรงเรียนคุณภาพมีผลการประเมิน (School Grading) สูงขึ้น

.....ไม่มี

2) คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น อาทิ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net, NT, RT)

.....ไม่มี

2. ปัญหาอุปสรรค

.....ไม่มี

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย (กระทรวง)

.....ไม่มี

2) ระดับส่วนราชการ (หน่วยงานต้นสังกัด)

.....ไม่มี

3) ระดับพื้นที่ (หน่วยรับตรวจ)

.....ไม่มี

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี

นโยบายที่ 2.4 : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

(หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) / สอศ.(สอจ.) / สกร. / สข.)

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสอบปราบได้พัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์ผ่าน Line Official Account ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลสำคัญต่างๆ เช่น คะแนนผลการเรียน, ผลการดำเนินงาน กพข. ,วิชาที่ลงทะเบียนเรียน, ข้อมูลประวัติส่วนตัว และการมอบหมายงาน นอกจากนี้ ระบบยังมีฟังก์ชันแนะแนวการเรียนเพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบสามารถดำเนินการแนะแนวด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนในทุกด้านของการศึกษาอย่างครบถ้วนและทันเวลา

2) การส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียน พหุปัญญา ตามความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน รายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

การนำเทคโนโลยี Line Official Account มาใช้ในระบบช่วยเหลือนี้ ทำให้การสื่อสารระหว่างครู และผู้เรียนมีความสะดวกและรวดเร็วมากขึ้น รวมถึงช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูลและการเรียน การสอน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจและมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้น

การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- มีการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ให้ คำปรึกษา การแนะแนวสำหรับนักศึกษาที่ไม่ร่วมกิจกรรมการพบกลุ่มตามกำหนด

ในระดับศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ทั้ง 4 ตำบล ได้ดำเนินจัดกิจกรรมการแนะแนว แก่ผู้เรียน ที่รับผิดชอบ และช่วยเหลือผู้เรียนด้วยการจัดบริการ โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตของตนได้ตามความ สนใจ ความถนัดของผู้เรียน แนะนำในการศึกษาให้กับผู้เรียน โดยการวางแผนร่วมกับผู้เรียน แนะนำในการ เทียบโอนการศึกษา การลงทะเบียนเรียน

ดำเนินการแนะแนวนักศึกษาตำบล ทั้ง 4 ตำบล และแนะแนวด้านส่วนตัวและด้านสังคม ให้บริการตรวจสอบสุขภาพใจ และเชิญชวนประชาชนตรวจสอบสุขภาพใจ ตามความสมัครใจ ครอบคลุมทุกพื้นที่ ครู ดำเนินกิจกรรมแนะแนวแก่ผู้เรียน เช่น การรู้จักตนเอง การหาแนวทางถนัดตามความชอบ ในครั้งต่อไป

ดำเนินกิจกรรมดังนี้

- วันที่ 19 พฤศจิกายน 2567 เข้าร่วมประชุมชี้แจงโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้ เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ จังหวัดลำปาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินโครงการฯ แก่ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนวสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีท่านรอง ผู้ว่าราชการจังหวัดลำปาง น.ส.นิตยา พงษ์พานิช เป็นประธานในพิธี ณ ห้องประชุมมหาวิทยาลัยสวนดุสิตศูนย์ การศึกษาลำปาง ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง

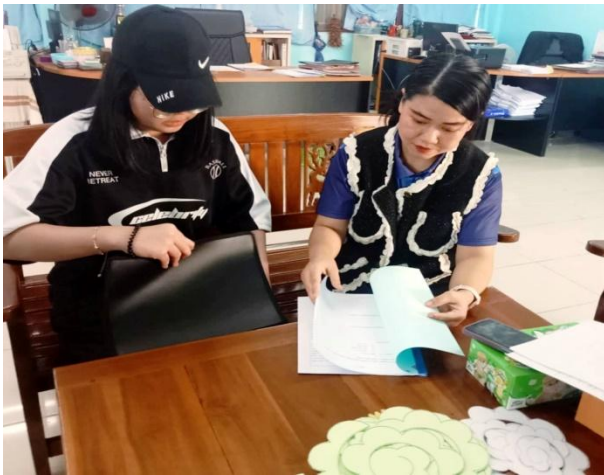


- วันที่ 21 มกราคม 2568 เวลา 13.00 น. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา สกร.ระดับอำเภอสบปราบ เข้าร่วมเวทีเสวนา ทิศทางการศึกษาไทยกับร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จากการนำเสนอเข้าสู่สภาของแต่ละพรรคการเมือง และจัดอบรมหลักสูตรพัฒนาผู้นำองค์กรครูจังหวัดลำปาง รวมถึงปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยน ติดตามข่าวสารการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของเด็กและเยาวชนของจังหวัดลำปาง และความเคลื่อนไหวในวิชาชีพครูตลอดถึงสวัสดิภาพครูลำปาง ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ โรงเรียนบ้านทุ่ง ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง



2) การส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียน พหุปัญญา ตามความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

- ตลอดเดือนมกราคม 2568 ครูศูนย์การเรียนรู้ระดับ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ได้ติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายใบงานชิ้นงานตามความถนัดและเหมาะสมแก่ตัวผู้เรียน ทั้งได้ให้คำแนะนำความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ ศกร.ระดับตำบลสบปราบ ศกร.ระดับตำบลสมัย ศกร.ระดับตำบลแม่กัวะ ศกร.ระดับตำบลนาอาจ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง



2. ปัญหาอุปสรรค

.....ไม่มี.....

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย(กระทรวง)

.....ไม่มี.....

2) ระดับส่วนราชการ(หน่วยงานต้นสังกัด)

.....ไม่มี.....

3) ระดับพื้นที่(หน่วยรับตรวจ)

.....ไม่มี.....

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

นโยบายที่ 2.5 : พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) (หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) / สอศ.(สอจ.) / สกร. / สช.)

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) สถานศึกษามีระบบการนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์การทำงาน มาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

ไม่มี

2) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ไม่มี

3) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ หรือมีความรู้ประสบการณ์หรือสมรรถนะ ได้รับการเทียบระดับการศึกษา

1) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ในฐานะเป็นหน่วยงานหนึ่งในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และมีบทบาทภารกิจในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกระบบได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในการจัดการศึกษานอกระบบโดยการเทียบระดับการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส และยกระดับการศึกษาของกลุ่มเป้าหมายที่มีความรู้และประสบการณ์ในอาชีพให้สูงขึ้น เป็นการยอมรับคุณค่าของผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการประกอบอาชีพ โดยมุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นองค์รวมของบุคคล และเป็นการส่งเสริมให้บุคคลมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจากรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้วิธีการประเมินเทียบระดับการศึกษา

2) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ ได้รับให้เป็นสถานศึกษาเทียบระดับการศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอสบปราบ จึงได้จัดทำโครงการเทียบระดับการศึกษาและการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ประสบการณ์จากการทำงาน เกิดความเชี่ยวชาญ ความชำนาญ มาเทียบระดับการศึกษา ลดระยะเวลาในการเรียนและยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษา นำไปเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองเพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบได้พัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์ผ่าน Line Official Account ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลสำคัญต่างๆ เช่น คະแนนผลการเรียน, ผลการดำเนินงาน กพข. , วิชาที่ลงทะเบียนเรียน, ข้อมูลประวัติส่วนตัว และการมอบหมายงาน นอกจากนี้ ระบบยังมีฟังก์ชันแนะนำการเรียนเพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบสามารถดำเนินการแนะแนวทางการศึกษาแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนในทุกด้านของการศึกษาอย่างครบถ้วนและทันเวลา

การนำเทคโนโลยี Line Official Account มาใช้ในระบบช่วยเหลือนี้ ทำให้การสื่อสารระหว่างครูและผู้เรียนมีความสะดวกและรวดเร็วมากขึ้น รวมถึงช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูลและการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจและมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้น

2. ปัญหาอุปสรรค



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สกร.ระดับตำบลนายาง

ที่.สธ ๐๗๐๘๒.๑๑(๔-๒)/๑๐๔

วันที่ ๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติการเทียบโอนผลการเรียน ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

เรื่องเดิม ตามที่ สกร.ระดับตำบลนายาง มีความประสงค์ขออนุญาตดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑ คน นำหลักฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเทียบโอนผลการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ข้อเท็จจริง ครู กศน.ตำบลนายาง จึงได้จัดทำการเทียบโอนผลการเรียน ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑.นายภาคิน ท่วมบ้านคลอง รหัสนักศึกษา ๖๗๒๒๐๐๐๑๒๘

รวมจำนวน.....๑.....คน เรียบร้อยแล้ว ตามรายละเอียดดังแนบ

ข้อกฎหมาย

อาศัยอำนาจตามคำสั่งของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๔๘๔/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๕๑ เรื่องการมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอและศูนย์การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต ปฏิบัติราชการแทน

ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางวิไลวรรณ เทพุด)
ครู กศน.ตำบลนายาง

(นางเด่น กาศิงค์)
งานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

(นายวรพจน์ ไชยพรม)
เจ้าหน้าที่นายทะเบียน

นายสุริยันต์ ปินเครือ
ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอสบปราบ



ประกาศศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ
เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการเทียบโอนผลการเรียน และ กพข. ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
ประจำภาคเรียนที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒๕๖๗

ตามที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบได้ดำเนินการ ประกาศการเทียบโอนผลการเรียน และ กพข. ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปรากฏว่ามีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ และ กพข. จำนวน ๑ ราย นำหลักฐานการเทียบโอนผลการเรียน มาขอเทียบโอนเป็นผลการเรียน ซึ่ง คณะกรรมการได้ดำเนินการพิจารณาหลักฐาน เรียบร้อยแล้ว

บัดนี้ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ จึงขอประกาศรายชื่อ ผู้ผ่านการเทียบโอนผลการเรียน ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ -สกุล	ระดับ
๑	๖๗๒๒๐๐๐๑๒๘	นายภาคิน ท่วมบ้านคลอง	มัธยมศึกษาตอนต้น

ประกาศรายชื่อ ผู้ผ่านการเทียบโอน กพข. ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ -สกุล	ระดับ
๑	๖๗๒๒๐๐๐๑๒๘	นายภาคิน ท่วมบ้านคลอง	มัธยมศึกษาตอนต้น

สามารถนำผลการเรียนเทียบโอน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีผลการเรียน ตามหลักฐานดังแนบ ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ตามผลการเรียน

ทั้งนี้ประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุริยันต์ ปินเครือ)

ครูชำนาญการ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอสบปราบ

2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

คำอธิบาย : 1. หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน

2. หลักสูตรที่ยืดหยุ่น หมายถึง สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรที่สามารถสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ชื่อ หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน (แห่ง)	ร้อยละ
สพป.ลป. เขต 1			
สพป.ลป. เขต 2			
สพป.ลป.เขต 3			
สพม.ลป. ลพ.			
ศกศ. ลป.			
สอศ.ลป.			
สกร.ลป.			
สช. ลป.			

3. ปัญหาอุปสรรค

.....ไม่มี.....

4. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย(กระทรวง)

.....ไม่มี.....

2) ระดับส่วนราชการ(หน่วยงานต้นสังกัด)

.....ไม่มี.....

3) ระดับพื้นที่(หน่วยรับตรวจ)

.....ไม่มี.....

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

.....

.....

นโยบายที่ 2.6 : พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) (หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) / สอศ.(สอจ.) / สกร. / สช.)

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

- วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2568 นางพัชรินทร์ สอนดี ครู กศน.ตำบลสมัย เป็นวิทยากรด้านการส่งเสริมอาชีพหลักสูตร การเย็บการะเป๋าดั้งค์เก็บเหรียญ ให้กับเทศบาลตำบลสบปราบ โดยมีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 15 คน ณ ห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง



- วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568 นางพัชรินทร์ สอนดี ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล วิทยากรด้านการส่งเสริมอาชีพหลักสูตร การเย็บการะเป๋าย้อมด้วยมือ ให้กับองค์การบริหารส่วนตำบลสมัย ณ องค์การบริหารส่วนตำบลสมัย จังหวัดลำปาง โดยมีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 15 คน



- วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 13.00 น. นางวิไลวรรณ เทพอด ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล วิทยากร โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมการทำน้ายาล้างจาน และน้ายาล้างห้องน้ำ ณ โรงเรียนอนุบาลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง มีนักเรียนเข้าร่วม จำนวน 50 คน



- วันที่ 2 - 4 กุมภาพันธ์ 2568 กิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โครงการส่งเสริมอาชีพพระยะสัน การเย็บกระเป๋าผ้าด้วยมือ ณ ศาลา SML บ้านวังยาว หมู่ 1 ตำบลแม่แก้ว อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง มีผู้ร่วมกิจกรรม จำนวน 8 คน



- วันที่ 5- 7 กุมภาพันธ์ 2568 นางสาวเมทนี วงศ์วัง ครู กศน.ตำบล จัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ผลิตผลิตภัณฑ์จากดอกไม้กระดาษสา วิทยากรให้ความรู้ได้แก่ นางสาวณีย์ คำแก้ว ทั้งนี้มีคณะกรรมการนิเทศ สกร.ระดับอำเภอสบปราบ มาตรวจเยี่ยมและให้กำลังใจกลุ่มอาชีพ ณ ศาลารวมใจ หมู่ 5 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง มีผู้ร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน



- วันที่ 11-14 กุมภาพันธ์ 2568 โครงการอบรมอาชีพพระยะสัน หลักสูตร การถักตะกร้าจากเชือก รม์ หลักสูตร 20 ชั่วโมง ณ บ้านหนังสือชุมชน บ้านเด่นนา หมู่ 13 ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง



- วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การทำขนมสือรัก ส่งเสริมช่องทางการประกอบอาชีพของนักศึกษา ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง



- วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ขนมไทย ใส่ใจสุขภาพ เนื่องในวันมาฆบูชา มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 15 คน ณ ห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง



- วันที่ 31 มกราคม 2568 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การส่งเสริมอาชีพการตัดเย็บกระเป๋าจากเศษผ้า หลัสูตร 6 ชั่วโมง ณ ศร.ระดับตำบลนาayang หมู่ 3 ตำบลนาayang อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง มีผู้ร่วมกิจกรรม จำนวน 7 คน



- วันที่ 21- 22 มกราคม 2568 ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง ดำเนินการโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การผลิตและพัฒนาองค์ความรู้กลุ่มวิสาหกิจชุมชนน้ำพริกلاب้านดง ณ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนน้ำพริกلاب้านดงหมู่ 2 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง มีผู้ร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน



- วันที่ 18 - 20 มกราคม 2568 ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่กัวะ ดำเนินการจัดกิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การพัฒนาอาชีพ รูปแบบพัฒนาอาชีพพระยะสัน (กลุ่มสน ไม่นเกิน 30 ชั่วโมง) โครงการส่งเสริมอาชีพพระยะสันการทำโคลนลานนา ณ บ้านปงกา หมู่ 3 ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง มีผู้ร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน



- วันที่ 10 มกราคม 2568 ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ทุกช่วงวัยเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568 โดยนำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ (การทำเบคอนพันเห็ด สูตรน้ำซอสหม่าล่า) ณ โรงเรียนอนุบาลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง

3. จบแล้วมีงานทำ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะอาชีพระหว่างเรียน สามารถสร้างรายได้และค่าตอบแทนก่อนสำเร็จการศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ด้านวิชาชีพนำไปประกอบอาชีพได้

ตัวชี้วัดที่ 1 : ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

ชื่อ หน่วยงาน	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการสร้างทักษะอาชีพ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการสร้างทักษะอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน (คน)		จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการสร้างทักษะอาชีพ เรียนจบแล้วมีงานทำ (คน)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สพป.ลป. เขต 1					
สพป.ลป. เขต 2					
สพป.ลป. เขต 3					
สพม. ลป. ลพ.					
ศกศ. ลป.					
สอศ.ลป.					
สกร.ลป.					
สช. ลป.					

3. ปัญหาอุปสรรค

.....ไม่มี.....

4. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย (กระทรวง)

.....ไม่มี.....

2) ระดับส่วนราชการ (หน่วยงานต้นสังกัด)

.....ไม่มี.....

3) ระดับพื้นที่ (หน่วยรับตรวจ)

.....ไม่มี.....

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

.....

.....

.....

นโยบายที่ 2.7 : จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

(หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.))

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

สถานศึกษาดำเนินการจัดหาอาหารตามหลักโภชนาการให้กับนักเรียน

..... ไม่มี

2. ปัญหาอุปสรรค

..... ไม่มี

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย (ระดับกระทรวง)

..... ไม่มี

2) ระดับส่วนราชการ (หน่วยงานต้นสังกัด)

..... ไม่มี

3) ระดับพื้นที่ (หน่วยรับตรวจ)

..... ไม่มี

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

..... ไม่มี

นโยบายที่ 2.8 : ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

(หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) / สอศ.(สอจ.) / สกร. / สช.)

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) สถานศึกษามีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน

สถานศึกษามีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน ถือเป็นเรื่องสำคัญอย่างมากในปัจจุบัน ซึ่งมักจะครอบคลุมทั้งด้านความปลอดภัยทางร่างกายและจิตใจของนักเรียน โดยการดำเนินการต่าง ๆ ดังนี้

- การตั้งมาตรการรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา การติดตั้งกล้องวงจรปิด การควบคุมการเข้า-ออกสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด และการจัดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในพื้นที่ต่าง ๆ
- การจัดการเกี่ยวกับเหตุฉุกเฉิน การฝึกอบรมเกี่ยวกับการอพยพเมื่อเกิดอัคคีภัย หรือภัยพิบัติอื่น ๆ รวมถึงการมีแผนรองรับในกรณีฉุกเฉิน
- การดูแลด้านจิตใจและสุขภาพจิตของผู้เรียน จัดตั้งฝ่ายที่ดูแลและให้คำปรึกษา ครูที่ปรึกษาเจ้าหน้าที่งานแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ช่วยให้คำแนะนำและสนับสนุนเมื่อผู้เรียนประสบปัญหาทางจิตใจ
- การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยจากการกลั่นแกล้งและการคุกคาม โดยการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีในระหว่างนักเรียนและครู รวมถึงการมีมาตรการป้องกันการคุกคามในทุกรูปแบบ
- การใช้เทคโนโลยีในการเฝ้าระวัง ระบบแจ้งเตือนภัยที่อาจช่วยให้ผู้ปกครองและบุคลากรสามารถตรวจสอบความปลอดภัยของนักเรียนได้ตลอดเวลา

2) สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการ แนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการชักจูง

สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

- จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยระดับอำเภอ
- แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center อำเภอ
- ติดตั้งป้ายประชาสัมพันธ์สถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center)
- ติดตั้งกล้องวงจรปิดโดยรอบเพื่อดูแลความปลอดภัยบริเวณอาคารสถานที่ของสำนักงาน
- ดำเนินการขอความอนุเคราะห์การดูแลรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาจากหน่วยงานสถานีตำรวจภูธรสบปราบ ดำเนินการจัดสายตรวจ พร้อมติดตั้งตู้แดงภายในสถานศึกษา เพื่อช่วยดูแลรักษาความปลอดภัย
- จัดทำ Application LINE แบบ Open chat line เพื่อติดต่อประสานงาน
- ครู บุคลากรและนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอสบปราบ มีการดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมของสังคม นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อมีความรู้สึกไม่ปลอดภัย ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

- วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2568 นายสุริยันต์ ปินเครือ ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอสบปราบ มอบหมายให้ นางสาวเมทนี วงศ์วัง ครู กศน.ตำบล ได้ติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งได้แนะนำการทำใบงานและแบบฝึกหัดตามรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ให้ความรู้การ

PM2.5

โรคที่มากับฝุ่น

บอริสขาว - ประชาสัมพันธ์

โรคระบบทางเดินหายใจ

ทำให้ปอดเกิดการอักเสบ
ระคายเคือง และเพิ่มโรคระบบ
ทางเดินหายใจได้

โรคผิวหนัง

ทำให้ผิวหนังอักเสบ
และเพิ่มโรคผื่นภูมิแพ้ผิวหนัง

โรคถุงลมโป่งพอง

อาจทำให้เกิดมะเร็งปอด
(แม้ไม่สูบบุหรี่)

โรคหัวใจและหลอดเลือด

การสูดฝุ่นเข้าปอดมาก ทำให้
เลือดข้นได้ และทำให้หัวใจ
ทำงานหนักขึ้น

โรคเยื่อตาอักเสบ

ทำให้ระคายเคือง ตาแห้ง
อักเสบ แสบตา ตาแดง

การป้องกันตนเองและดูแลตนเอง

สวมหน้ากาก ป้องกันฝุ่น
PM 2.5

พักผ่อนให้เพียงพอ
รับประทานอาหารที่มีประโยชน์

งดกิจกรรมกลางแจ้ง

หากเกิดความรู้สึกผิดปกติ
กับร่างกาย ควรพบแพทย์

ติดตาม
ดัชนีคุณภาพอากาศ

ที่มา กรมควบคุมโรค



- ดำเนินการจัดทำประกันชีวิตสำหรับนักเรียนจำนวน 38 คน สำหรับโครงการศึกษาเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมศิลปวัฒนธรรมล้านนา และสิ่งแวดล้อม ระหว่างวันที่ 17-18 กุมภาพันธ์ 2568 ณ วัดพระสิงห์ วัดคูมอญ วัดสวนดอก เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี อุทยานราชพฤกษ์ วัดพระธาตุดอยคำ วัดชัยมงคล อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่



บริษัท สุกรุงโบรคเกอร์ จำกัด
SUKRUNG BROKER CO., LTD.
2 ซอยเอกชัย 53/1 ถนนเอกชัย แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพฯ 10150
โทร 02-867-3888 แฟกซ์ 02-867-3883-5, 02-899-4994

ใบคำขอรับประกันภัย

ชื่อบริษัท : บมจ. ศูนย์คุ้มครองกสิกรรมยั่งยืน (ประเทศไทย) เลขกรมธรรม์เดิม :
ผู้เอาประกันภัย : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสมปราชญ์ สถานที่ตั้งภัยหรือที่ทรัพย์สินเอาประกันภัย :
97 หมู่ที่ 4 ตำบลสมปราชญ์ อำเภอสมปราชญ์ ลำปาง 22170 อำเภอ
จังหวัด
เบอร์ติดต่อ : 054-296-261
เลขบัตรประชาชน : 099400278411
และหรือ :
ผู้รับผิดชอบภัย : ความสัมพันธ์ : ทนายทศธรธรรม ระยะเวลาเอาประกันภัย : 17/02/2025 - 18/02/2025
ใบกำกับภาษี : บัตรประชาชน :
เมื่อสุทธิ : 798.00 อัตราเบี้ยปี : 4.00 ภาษี : 56.14 เบี้ยรวม : 858.14
ประเภท : คินทาง (รายเที่ยว) พูน : 200000.00



กรมธรรม์ประกันภัย

- วันที่ 18 ตุลาคม 2567 มีผู้นำโดยกำนันตำบลนายางและตัวแทนหมู่บ้านมาขอใช้สถานที่เพื่อประชุมโครงการ การพัฒนาและเน้นศักยภาพอาสาสมัครป้องกันไฟป่า ด้วยการใช้ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการจัดการไฟป่าโดยชุมชนอย่างยั่งยืนของพื้นที่ชุมชนต้นแบบสู่พื้นที่นาร่อง 60 ชุมชน ในจังหวัดลำปาง



2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

คำอธิบาย : 1. ระบบดูแลความปลอดภัย หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการเพื่อป้องกัน ฝ้าระวัง และแก้ไขสถานการณ์ที่อาจเป็นภัยหรืออันตรายต่อชีวิต ร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สินของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

2. ภัยทุกรูปแบบ หมายถึง สถานการณ์หรือเหตุการณ์ที่ส่งผลให้เกิดความเสี่ยงเพิ่มขึ้นแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจ ไม่ว่าจะเป็นด้านอาชญากรรม ความรุนแรง สุขภาพจิต และการระบาดของโรคติดต่อ ดังนี้

1. ปัญหาความรุนแรงและการรังแก (Bullying)

การรังแกและความรุนแรงในสถานศึกษาเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตของผู้เรียน การรังแกที่เกิดขึ้นทั้งทางตรงและออนไลน์ส่งผลให้นักเรียนมีความเครียด ซึมเศร้า และบางกรณีอาจถึงขั้นทำร้ายตัวเอง การดูแลและเฝ้าระวังพฤติกรรมนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ไม่ว่าจะผ่านการอบรม การรับรู้ การรังแก หรือจัดให้มีครูแนะแนวที่สามารถให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยาแก่เด็ก ๆ ได้อย่างทันทั่วทั้ง

2. ความปลอดภัยด้านสุขภาพเนื่องจากการระบาดของโรค

สถานการณ์การระบาดของโรค COVID-19 ที่ผ่านมา ได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการป้องกันโรคในโรงเรียน ซึ่งต้องมีมาตรการเฝ้าระวัง เช่น การตรวจวัดอุณหภูมิ การให้บริการเจลแอลกอฮอล์ และการสวมหน้ากากอนามัย เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการแพร่กระจายของโรคในโรงเรียน อีกทั้งยังควรมีการจัดระบบสุขภาพและสุขอนามัยที่ดีขึ้น เพื่อป้องกันการระบาดของโรคติดต่ออื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ เช่น โรคไข้หวัดใหญ่

3. ปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

สภาวะทางจิตใจของผู้เรียนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความเครียดจากการเรียน ความกดดันทางสังคม และปัญหาครอบครัวทำให้นักเรียนต้องการการสนับสนุนทางด้านจิตใจและการดูแลอย่างใกล้ชิด โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจัดให้มีการให้คำปรึกษาและแนะแนวโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพื้นที่ที่ปลอดภัยในการแสดงออกและรับการสนับสนุนด้านจิตใจอย่างเหมาะสม

4. การป้องกันอุบัติเหตุภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ต้องมีการจัดการความปลอดภัยทางกายภาพเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ เช่น การตรวจสอบโครงสร้างอาคาร การจัดทำพื้นที่สำหรับการเล่นกีฬาและกิจกรรมที่ปลอดภัย รวมถึงการติดตั้งระบบเฝ้าระวัง เช่น กล้องวงจรปิด และการจัดแผนเผชิญเหตุในกรณีฉุกเฉิน เช่น การฝึกซ้อมอพยพในกรณีไฟไหม้

5. การพัฒนาความรู้ด้านความปลอดภัย

การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย และการป้องกันความเสี่ยงต่าง ๆ แก่นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งสามารถทำผ่านกิจกรรมฝึกอบรมหรือวิชาที่ส่งเสริมความปลอดภัย ในโรงเรียนจะช่วยให้เด็กนักเรียนเข้าใจถึงการรับผิดชอบตนเองและเพื่อนร่วมชั้นในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1 : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 : ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการชักจูงสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้และการชักจูงสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อหน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ได้ดำเนินการตามนโยบายฯ		จำนวนสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการตามนโยบายฯ (แห่ง)			
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ	มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบ		มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการชักจูงสร้างความปลอดภัย	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

ชื่อ หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ได้ ดำเนินการตามนโยบายฯ		จำนวนสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการตามนโยบายฯ (แห่ง)			
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ	มีและใช้ระบบดูแลความ ปลอดภัยและภัยทุก รูปแบบ		มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการ แนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความ ปลอดภัย	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สพป.ลป. เขต 1							
สพป.ลป. เขต 2							
สพป.ลป. เขต 3							
สพม.ลป. ลพ.							
ศกศ. ลป.							
สอศ.ลป.							
สกร.ลป.							
สช. ลป.							

3. ปัญหาอุปสรรค

.....ไม่มี

4. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย(กระทรวง)

.....ไม่มี

2) ระดับส่วนราชการ(หน่วยงานต้นสังกัด)

.....ไม่มี

3) ระดับพื้นที่(หน่วยรับตรวจ)

.....ไม่มี

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี

นโยบายที่ 2.9 : สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัย เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอ่าน การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล, และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) / สอศ.(สอจ.) / สกร. / สข.)

2) นักเรียน/ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) เหมาะสมตามช่วงวัย (หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) / สอศ.(สอจ.) / สกร. / สข.)

3) การเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA) (หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) / สอศ.(สอจ.) / สข.)

2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

(หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) / สอศ.(สอจ.) / สข.)

คำอธิบาย : 1. การประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA) หมายความว่า การประเมินนักเรียนอายุ 15 ปี ซึ่งเป็นวัยที่จบการศึกษาภาคบังคับ สำหรับ PISA ประเทศไทย ได้กำหนดกรอบการสุ่มตัวอย่าง (sampling frame) เป็นนักเรียนอายุ 15 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขึ้นไป จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

ชื่อหน่วยงาน	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล	
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
สพป.ลป. เขต 1			
สพป.ลป. เขต 2			
สพป.ลป.เขต 3			

ชื่อหน่วยงาน	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล	
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
สพม.ลป. ลพ.			
ศกศ. ลป.			
สอศ.ลป.			
สกร.ลป.			
สช. ลป.			

3. ปัญหาอุปสรรค

.....ไม่มี.....

4. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย (กระทรวง)

.....ไม่มี.....

2) ระดับส่วนราชการ(หน่วยงานต้นสังกัด)

.....ไม่มี.....

3) ระดับพื้นที่(หน่วยรับตรวจ)

.....ไม่มี.....

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

นโยบายที่ 2.10 : นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) / สอศ. (สอจ.) / สกร. / สข.)

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน

1.1 ใช้ AI วิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนและปรับเปลี่ยนเนื้อหาการสอนให้ เหมาะสมกับความสามารถเฉพาะตัวของนักเรียน นักเรียนที่มีความเข้าใจในวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นอย่างดีสามารถ ปรับเนื้อหาที่ท้าทายยิ่งขึ้นได้ ในขณะที่นักเรียนที่ต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติมจะได้รับคำแนะนำและแบบฝึกหัด ช่วยพัฒนาทักษะในจุดที่ยังขาดอยู่ สามารถปรับเนื้อหาและคำถามตามผลลัพธ์จากการทดสอบของนักเรียน ซึ่ง ช่วยให้ให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะตามความสามารถของตนเองได้

1.2 ติดตามการมีส่วนร่วมของนักเรียน AI สามารถวิเคราะห์และติดตามว่านักเรียนมีส่วนร่วมใน การเรียนมากน้อยเพียงใดผ่านการวิเคราะห์พฤติกรรม เช่น การตอบคำถาม การทำงานกลุ่ม แม้กระทั่งการ สังเกตสีหน้าหรือการใช้งานผ่านกล้อง AI ข้อมูลที่ได้จะช่วยครูในการประเมินว่านักเรียนคนไหนต้องการความ ช่วยเหลือเพิ่มเติมหรือควรได้รับการสนับสนุนให้มีส่วนร่วมมากขึ้น

1.3 ช่วยอำนวยความสะดวกในการสร้างแผนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถ ช่วยสร้างหลักสูตร และแผนการสอนได้อย่างมีคุณภาพสูง มีความสอดคล้องกับความต้องการ และความเข้าใจ ของนักเรียนอีกด้วย เช่น การจัดการเรียนรู้รูปแบบโลกเสมือนจริง (Metaverse), Line Official Account, Chat GPT, Gemini, Claude

1.4 ช่วยพัฒนาและออกแบบการเรียนรู้ที่แตกต่าง สำหรับการเรียนรู้ที่แตกต่างก็มีความสำคัญใน การศึกษา ซึ่งครูสามารถออกแบบเส้นทางการเรียนรู้แบบกำหนดเองให้กับนักเรียนได้ตามจุดแข็ง จุดอ่อน และ ความชอบในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล ซึ่งเครื่องมือนี้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนได้ ไม่ว่าจะเป็นการ ให้คะแนนการประเมิน การบันทึกการเข้าเรียน รวมไปถึงรูปแบบพฤติกรรม

1.5 ช่วยมอบประสบการณ์การเรียนรู้แบบเสมือนจริง AI ได้เปลี่ยนการเรียนรู้ของนักเรียนในยุค ดิจิทัล ให้มีความสุขสนุกสนานมากขึ้น โดยเป็นการเรียนรู้ที่มีการปรับปรุงการเรียนรู้ไปพร้อมกับการเล่นเกม เพื่อ สร้างประสบการณ์การเรียนรู้แบบเสมือนจริง ทั้งยังมีการติดตามความคืบหน้า และปรับงานให้มีความ สอดคล้องกันเพื่อความสะดวก เช่น การจัดการเรียนรู้รูปแบบโลกเสมือนจริง (Metaverse), Movavi Video Editor Plus 2021

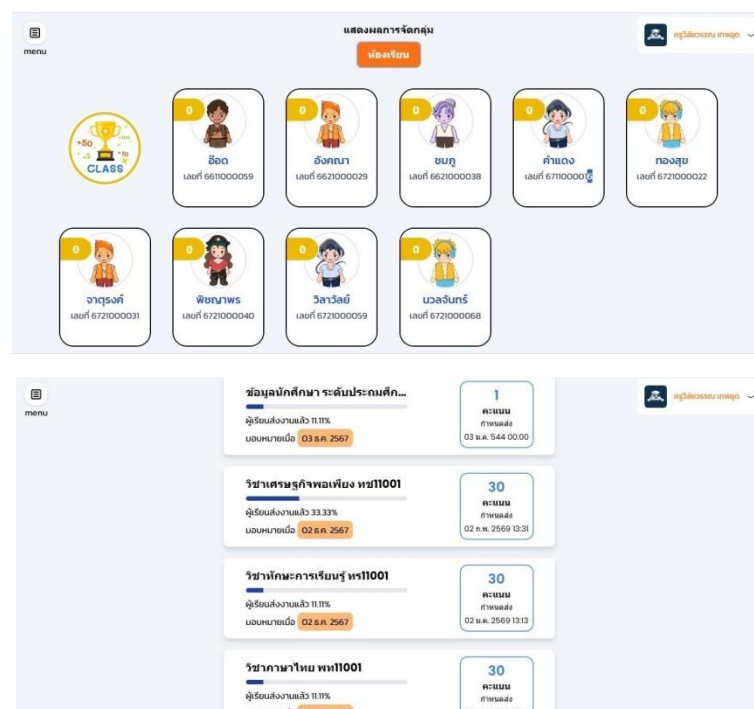
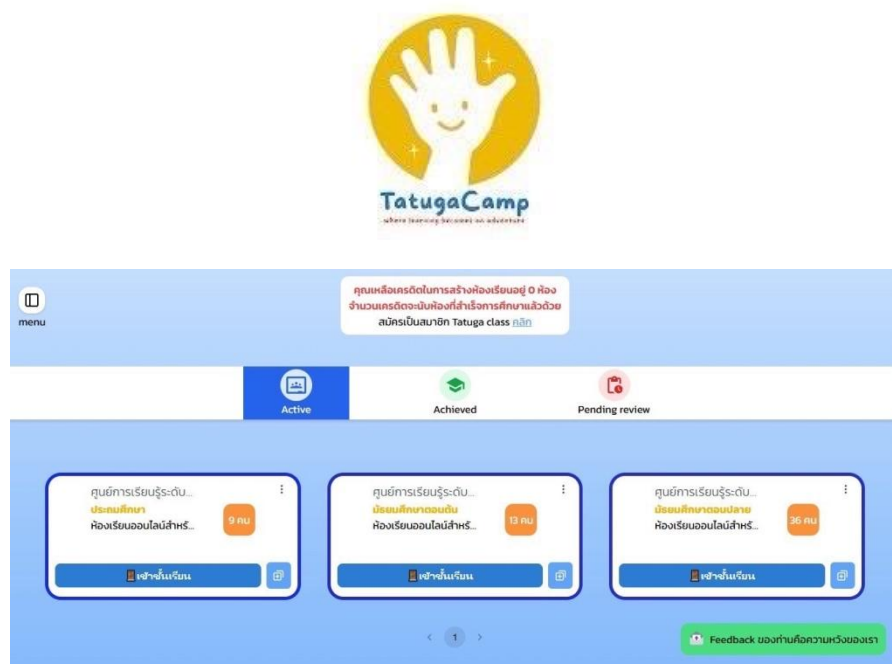
1.6 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน ส่วนที่สำคัญที่สุดของงานก็คือความคิดเห็นของนักเรียน ไม่ใช่ ว่าเป็นการบอกนักเรียนว่าคำตอบนั้นถูก หรือผิด แต่ก็ยังต้องให้คำอธิบายที่ละเอียด โดยกระบวนการนี้ อาจจะ ต้องใช้เวลานาน และในบางครั้ง อาจจะต้องประเมินแบบอัตโนมัติ ซึ่งทำให้นักเรียนบางคนหมดกำลังใจ แต่ระบบ AI นั้นสามารถให้แนวทางที่มีประสิทธิภาพ และเป็นกลางมากขึ้นสำหรับการรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน

1.7 สร้างโอกาสที่เท่าเทียมให้แก่ผู้เรียน การเข้าถึงโอกาส เป็นส่วนสำคัญของการศึกษาในยุคใหม่ ซึ่ง AI จะช่วยลดช่องว่างระหว่างความสามารถการเรียนรู้ และภูมิหลังได้ด้วยการใช้เทคโนโลยี ซึ่งสามารถมอบ โอกาสทางการศึกษาที่มีความเท่าเทียมกันให้แก่กันเรียนทุกคน รวมไปถึงผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน หรือ ผู้ที่พูดได้หลายภาษา เทคโนโลยี AI ก็สามารถแปลงเสียงพูดเป็นข้อความได้อัตโนมัติ นักเรียนสามารถเข้าใจ บทเรียนได้ง่าย โดยที่ไม่ต้องคำนึงถึงสำเนียง หรือการออกเสียงของครู เช่น Clip champ

1.8 ครูได้พัฒนาและออกแบบการเรียนรู้ เช่น การทำแบบทดสอบกลางภาคแบบออนไลน์ สื่อการ สอนที่หลากหลาย นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบพบ

กลุ่มที่ผสมผสานกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้การเรียนการสอน มีความยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

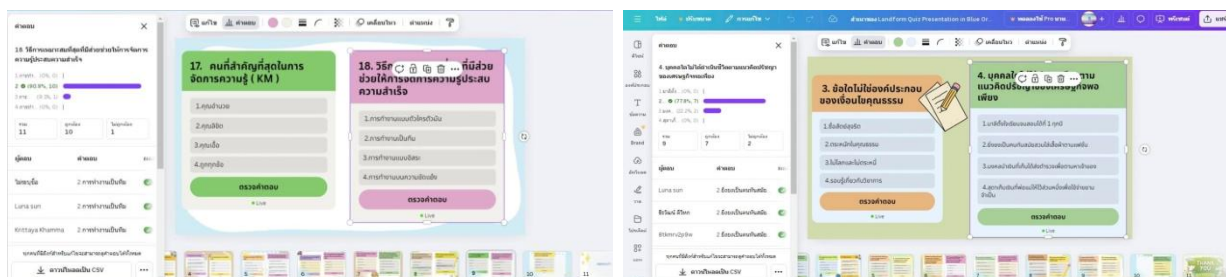
ระบบจัดการชั้นเรียน Tatuga Class



เลขที่	รายชื่อ	02 ก.พ. 2567 1455	02 ก.พ. 2567 1455	เปอร์เซ็นต์การเข้าเรียน	เปอร์เซ็นต์การเข้าเรียน
661000059	นางอติชาต เอ็งสมศรี	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	50.00%	100.00%
6621000029	นางสาวรังษิยา จอสุข	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	0.00%	100.00%
6621000038	นายสมฤกษ์ กิ่งวงศ์	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	0.00%	100.00%
671000016	นายทศพล เมืองมูล	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	0.00%	100.00%
6721000022	นางทองสุข ชะชนะ	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	0.00%	100.00%
6721000031	นายอรุณพงศ์ พลอนันต์	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	0.00%	100.00%
6721000040	นางพิชญพร พงษ์อนันต์	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	0.00%	100.00%
6721000059	นายวิลาวัณย์ บุญศรี	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	0.00%	100.00%
6721000068	นางดวงจันทร์ วัฒนวิ	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	0.00%	100.00%

มีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

- วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 นางสาวเมทนี วงศ์วัง ครู กศน.ตำบล ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยทดสอบเก็บคะแนนกลางภาคเรียน แก่นักศึกษาที่รับผิดชอบ รูปแบบออนไลน์ ผ่านการใช้โปรแกรม Canva และ Google for มีนายวรพจน์ ไชยพรม ครู นิเทศติดตามการให้กำลังใจแก่นักศึกษา ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสปราบ อำเภอสปราบ จังหวัดลำปาง



- วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2568 นายสุริยันต์ ปินเครือ ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสปราบ พร้อมด้วยคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ AI เพื่อสนับสนุนงานด้านการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสปราบ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้และทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถนำเทคโนโลยี AI มาใช้ในการพัฒนางานด้านการศึกษาให้สนับสนุนการเรียนรู้แบบผสมผสานและสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ และการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีนายสุริยันต์ ปินเครือ ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ

สบปราบ และนายวรพจน์ ไชยพรม ครู เป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้ ณ ห้องประชุม ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ



- วันที่ 15 มกราคม 2568 ครูศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รายวิชาทักษะการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้กระบวนการขั้นตอนการแก้ปัญหาของคณิตศาสตร์ เป็น แก่นักศึกษาที่รับผิดชอบ และศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อประกอบการทำใบงานชิ้นงาน พร้อมแจ้งกำหนดการเรียนรู้ครั้งถัดไป ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง



- วันที่ 19-20 ธันวาคม 2567 เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ AI เพื่อสนับสนุนงานด้านการศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง เพื่อใช้บุคลากรในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง มีความรู้และทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถนำเทคโนโลยี AI มาใช้ในการพัฒนางานด้านการศึกษาให้สนับสนุนการเรียนรู้แบบผสมผสาน Chat GPT, Gemini, Claude และสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียนและบริบทพื้นที่ ณ ห้องประชุม 2 สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง



2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

คำอธิบาย : 1. เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง ระบบประมวลผลของคอมพิวเตอร์ หุ่นยนต์ เครื่องจักร หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ที่มีการวิเคราะห์เชิงลึก สามารถช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. การจัดการเรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษานำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนบนแพลตฟอร์มออนไลน์ และเครื่องมือดิจิทัลต่างๆ ที่ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนตามความเหมาะสม และความสามารถของผู้เรียน

3. การพัฒนาทักษะดิจิทัล หมายถึง การใช้เทคโนโลยีในการสอนทักษะดิจิทัล เช่น การสอนเขียนโปรแกรม หรือการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และการใช้ AI เพื่อเสริมทักษะดิจิทัล

4. การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ หมายถึง การใช้เทคโนโลยีในการช่วยพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ เช่น แอปพลิเคชันเรียนภาษา, การเรียนออนไลน์, หรือการใช้โปรแกรมที่ช่วยในทักษะการฟังและพูดภาษา และช่วยพัฒนาทักษะภาษา

5. เทคโนโลยีที่ทันสมัย หมายถึง การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเครื่องมือดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน มีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับประสิทธิภาพ และเพิ่มความน่าสนใจในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1 : ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มา ช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศ	
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
สพป.ลป. เขต 1			
สพป.ลป. เขต 2			
สพป.ลป.เขต 3			
สพม.ลป. ลพ.			
ศกศ. ลป.			
สอศ.ลป.			
สกร.ลป.			
สช. ลป.			

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
 ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะ
 ภาษาต่างประเทศ

ชื่อ หน่วยงาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะภาษาต่างประเทศ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
สพป.ลป. เขต 1			
สพป.ลป. เขต 2			
สพป.ลป. เขต 3			
สพม.ลป. ลพ.			
ศกศ. ลป.			
สอศ.ลป.			
สกร.ลป.			
สช. ลป.			

3. ปัญหาอุปสรรค

.....ไม่มี.....

4. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย(กระทรวง)

.....ไม่มี.....

2) ระดับส่วนราชการ(หน่วยงานต้นสังกัด)

.....ไม่มี.....

3) ระดับพื้นที่(หน่วยรับตรวจ)

.....ไม่มี.....

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

นโยบายที่ 2.11 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข และนโยบาย “สุขาดี มีความสุข”

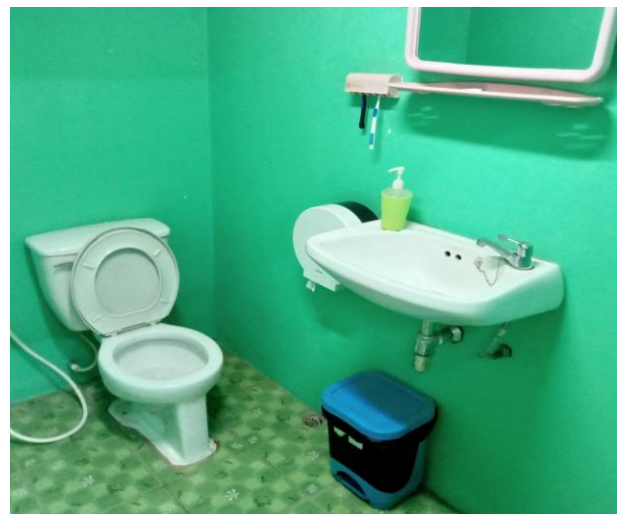
(หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) / สอศ.(สอจ.) / สกร. / สช.)

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

- 1) สถานศึกษาดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข
 - กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย จัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความสนุกสนานและการทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมเดิน-วิ่ง เดิน เพื่อสุขภาพในระยะทางที่เหมาะสม
 - กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต โครงการธรรมะนำชีวิต ฝึกการหายใจลึกๆ การฝึกสมาธิ หรือการทำ
 - กิจกรรมการทำอาหารสุขภาพ สอนการทำอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เช่น การทำขนมเพื่อสุขภาพ หรือสอนทำอาหารที่เหมาะสมสำหรับการดูแลสุขภาพ
 - กิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม กิจกรรมกลุ่มสร้างความสัมพันธ์ การทำกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ เช่น เกมกลุ่มที่ต้องทำงานร่วมกัน เช่น การแก้ปัญหาในกลุ่ม หรือการทำภารกิจที่ต้องอาศัยการร่วมมือ
 - กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพจิตกิจกรรมการแบ่งปันความรู้สึก: จัดวงสนทนาหรือการประชุมกลุ่มเล็กๆ ให้ผู้เรียนได้พูดคุยและแชร์ประสบการณ์หรือความรู้สึกของตนเองในที่ปลอดภัย
 - กิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมกิจกรรมอาสาสมัครเพื่อสังคม: การทำกิจกรรมอาสาสมัคร เช่น การเก็บขยะในชุมชน การไปเยี่ยมผู้สูงอายุ โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน: สร้างกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนช่วยเหลือกันเอง เช่น การเป็นเพื่อนดูแลเด็กใหม่หรือการช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ
 - กิจกรรมการฝึกทักษะการสื่อสารและการฟัง การฝึกการฟังอย่างมีประสิทธิภาพ: จัดกิจกรรมที่เน้นการฟังและการพูดอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่ม เช่น การเล่นเกมที่ต้องทำงานร่วมกันและฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
 - กิจกรรมสร้างความสุขผ่านการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบสนุก การใช้วิธีการเรียนรู้ที่มีความสนุก เช่น เกมการศึกษา หรือการทดลองวิทยาศาสตร์ที่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกและตื่นเต้น

2) สุขาดี มีความสุข

โครงการสุขาดี มีความสุข มีเกณฑ์มาตรฐานในการดำเนินการ ตามหลัก 5ส ได้แก่ สะอาด (Clean) คือ การรักษาความสะอาด สุขภัณฑ์ โถส้วม โถปัสสาวะ อ่างล้างมือ และสามารถสร้างความปลอดภัยให้ผู้ใช้บริการ โดยให้พื้นห้องน้ำทั้งภายในและภายนอก แห้งอยู่ตลอดเวลา มีกลิ่นหอมน่าใช้ / สะดวก (Convenient) คือ การซ่อมแซม บำรุงประตู ช่องระบายอากาศ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและการจัดวางสิ่งของต่างๆ ให้เป็นระเบียบ เพื่อความสะดวกและปลอดภัย / สบาย (Comfortable) คือ มีระบบน้ำประปาไฟฟ้า ไฟส่องสว่างทั้งภายในและภายนอก ให้เพียงพอและปลอดภัย / สุขลักษณะ (Hygiene) คือ การดูแลห้องน้ำให้มีบรรยากาศน่าใช้ และรักษามาตรฐานตามที่กรมอนามัยกำหนด เพื่อสุขภาพและอนามัยของผู้ใช้บริการ / สวยงาม (Attractive) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกให้เรียบร้อยและเกิดความประทับใจต่อผู้ให้บริการ



2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

คำอธิบาย : 1. แนวทาง/โครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข หมายถึง สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดแนวทาง/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองทางการเรียนรู้ มีความสุข และสนุกกับการเรียนรู้มากขึ้น เป็นผู้ที่มีความสุขในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนจะได้พัฒนาความสามารถตามความถนัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การดำเนินการตามนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” หมายถึง การดำเนินการตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลัก 5 ส. คือ สะอาด (Clean) สะดวก (Convenient) สบาย (Comfortable) สุขลักษณะ (Hygiene) และสวยงาม (Attractive) รวมถึงการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งาน

ตัวชี้วัดที่ 1 : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้กำหนดแนวทางหรือจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่ได้กำหนดแนวทางหรือจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ชื่อหน่วยงาน	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ได้กำหนดแนวทางหรือจัด โครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสุข	
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
สพป.ลป. เขต 1			
สพป.ลป. เขต 2			
สพป.ลป.เขต 3			
สพม.ลป. ลพ.			
ศกศ. ลป.			
สอศ.ลป.			
สกร.ลป.			
สช. ลป.			

ตัวชี้วัดที่ 2 : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการตามนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” (5ส.)

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการตามนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” (5ส.)

ชื่อหน่วยงาน	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ได้ดำเนินการตามนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” (5ส.)	
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
สพป.ลป. เขต 1			
สพป.ลป. เขต 2			
สพป.ลป.เขต 3			
สพม.ลป. ลพ.			
ศกศ. ลป.			
สอศ.ลป.			
สกร.ลป.			
สช. ลป.			

3. ปัญหาอุปสรรค

.....ไม่มี.....

4. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย(กระทรวง)

.....ไม่มี.....

2) ระดับส่วนราชการ(หน่วยงานต้นสังกัด)

.....ไม่มี.....

3) ระดับพื้นที่(หน่วยรับตรวจ)

.....ไม่มี.....

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ